

## **ПРИНЯТО**

на заседании педагогического  
совета МОБУ «СОШ №47»  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

## **УТВЕРЖДЕНО:**

Приказом директора  
МОБУ «СОШ №47»  
№ 03-02-258  
от «29» августа 2023 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **об индивидуальном проекте обучающихся 8-9 классов в соответствии с ФГОС ООО**

Индивидуальный итоговый проект (далее ИИП) представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

#### 1. Общие положения

1.1 Данное Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№273–ФЗ),
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования,
- Федеральной образовательной программой основного общего образования,
- Основной образовательной программой основного общего образования МОБУ «СОШ № 47»,
- Уставом МОБУ «СОШ № 47».

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность школы по организации работы над ИИП.

1.3. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.4. Проектная деятельность является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.5. Выполнение ИИП обязательно для каждого учащегося 9 класса, занимающегося по ФГОС ООО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Проект является формой допуска обучающегося к ГИА. В течение 8-9 года обучения обучающийся обязан выполнить один итоговый проект.

1.6. Проект может быть только индивидуальным.

1.7. Выбор формы и темы ИИП осуществляется в октябре учебного года, когда учителями-предметниками формируется поле проектной деятельности на текущий учебный год. Для формирования поля проектной деятельности и её организации каждый учитель-предметник определяет тематику проектов по своему предмету (от 5 до 10 тем), помимо этого классные руководители и педагоги дополнительного образования определяют тематику социальных проектов.

1.8. Выбор тем ИИП закрепляется приказом директора в ноябре месяце.

1.9. Проектные задания должны быть актуальны и чётко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлена программа действий.

1.10. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.11. Защита ИИП проходит в марте-апреле и является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.12. Отметка за выполнение ИИП выставляется в классный журнал и может быть зачтена как промежуточная аттестация по предмету с записью в личное дело. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – сведения о выполнении проекта выставляется в графу «Дополнительные сведения» с указанием темы проекта.

## **2. Цели и задачи выполнения ИИП**

2.1 Целями выполнения ИИП являются:

2.1.1 Демонстрация выпускниками способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

2.1.2. Выявление у обучающегося способность к сотрудничеству и коммуникации.

2.1.3. Формирование у обучающегося способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

2.1.4. Оценивание у обучающегося способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

2.1.5. Определение уровень сформированности у обучающегося способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2 Задачами выполнения ИИП являются:

2.2.1. Обучить планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.2.3. Способствовать развитию умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.2.4. Способствовать развитию навыков публичного выступления.

2.2.5. Способствовать формированию позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

## **3. Требования к подготовке ИИП**

3.1 План, программа подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатываются совместно обучающимся и куратором.

3.2 Руководителем проекта является куратор. Куратором может выступать учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования или сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. и высшего.

3.3 Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.

3.4 Темы проектов могут предлагаться как куратором, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с куратором. Кураторы обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, не отговаривать его от выбора темы по своему предмету, не навязывать скучную для обучающегося тему. В то же время педагог должен аргументированно отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирует асоциальное поведение, является околонуальной.

3.5 План реализации ИИП разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

## **4. Требования к содержанию и направленности проекта**

4.1. Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

4.2 Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить

изучение новых аспектов этой проблемы.

4.3. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

4.4 Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены. Совместно с обучающимися составлена программа действий.

4.5 Возможные типы работ и формы их представления

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ данных социологического опроса,</li> <li>• атлас,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• костюм,</li> <li>• макет,</li> <li>• модель,</li> <li>• музыкальное произведение,</li> <li>• мультимедийный продукт,</li> <li>• отчёты о проведённых исследованиях,</li> <li>• праздник,</li> <li>• публикация,</li> <li>• путеводитель,</li> <li>• квест,</li> <li>• справочник,</li> <li>• система школьного самоуправления,</li> <li>• серия иллюстраций,</li> <li>• учебное пособие,</li> <li>• чертеж,</li> <li>• экскурсия,</li> <li>• эксперимент</li> </ul>
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• атрибуты несуществующего государства,</li> <li>• бизнес-план,</li> </ul>	
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении	<ul style="list-style-type: none"> <li>• веб-сайт,</li> <li>• видеофильм,</li> <li>• выставка,</li> <li>• газета,</li> <li>• журнал,</li> </ul>	
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• действующая фирма,</li> <li>• игра,</li> <li>• карта,</li> <li>• коллекция,</li> <li>• компьютерная анимация,</li> </ul>	
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оформление кабинета,</li> <li>• пакет рекомендаций,</li> <li>• стендовый доклад,</li> <li>• сценарий,</li> <li>• статья,</li> <li>• сказка,</li> </ul>	

## 5. Этапы и примерные сроки работы над ИИП

5.1. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

5.2 Подготовительный этап (октябрь): выбор темы и руководителя проекта. Темы проектов утверждаются методическим советом школы не позднее ноября месяца.

5.3 Основной этап (ноябрь-февраль): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор

способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающихся.

5.4. Заключительный этап работы над проектом (февраль-март). Обучающийся осуществляет структурирование и оформление собранного материала, готовит презентационный материал, пояснительную записку, рецензию.

5.5. Рецензия куратора проекта содержит краткую характеристику работы обучающегося о ходе работы над проектом, в том числе: инициативность, самостоятельность в исследовании, ответственности, исполнительской дисциплины. В рецензии может быть отмечена новизна подхода и полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

5.6. Защита проходит в марте – апреле 9 класса на школьной научно – практической конференции. По итогам конференции составляется протокол защиты проектов и результаты утверждаются приказом директора.

## **6. Требования к оформлению ИИП**

6.1. Проектная работа, выполненная в школе, представляется на школьной научно-практической конференции, должна быть представлена в печатном и электронном виде (текст, презентация, сайт, цифровой фильм и т.д.)

6.2. Объем ИИП должен составлять до 20 страниц печатного текста.

6.3. Текст работы набирается на компьютере, размер шрифта 14, Times New Roman, обычный; интервал между строк – 1,5; размер полей: левого – 30 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм .

6.4. Текст печатается на одной стороне страницы; сноски и примечания печатаются на той же странице, к которой они относятся (колонтитулы).

6.5. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа; цифру номера страницы ставят внизу по центру страницы; на титульном листе номер страницы не ставится.

6.6. Каждый новый раздел (введение, главы, параграфы, заключение, список литературы, приложения) начинается с новой страницы. Заголовок располагается посередине, точку в конце заголовка не ставят.

6.7. Между названием раздела (заголовками главы или параграфа) и последующим текстом нужно пропускать одну строку.

6.8. Название главы печатается жирным шрифтом заглавными буквами, название параграфов – прописными буквами, выделение названий глав и параграфов из текста осуществляется за счет проставления дополнительного интервала. Порядковый номер главы указывается одной арабской цифрой (например: 1, 2, 3 и т.д.), параграфы имеют двойную нумерацию (например: 1.1, 1.2 и т.д.). Первая цифра указывает на принадлежность к главе, вторая – на собственную нумерацию.

6.9. Демонстрационные и иллюстративные материалы должны быть наглядными, оригинальными, композиционно сочетаться с докладом.

6.10. При составлении списка используемых источников следует применять алфавитный способ группировки литературных источников, где фамилии авторов или заглавий (если нет авторов) размещаются в алфавитном порядке. В оформлении библиографического списка следует руководствоваться ГОСТом 7.1-2003. Например: 1. Бердяев Н. А. Истоки и смысл русского коммунизма. М.: Мысль, 1990.

6.11. Содержание проектной работы:

- Титульный лист
- Оглавление перечисление разделов и глав.
- Паспорт проекта.
- Введение. Описывается актуальность; указывается цель работы (в соответствии с названием темы); приводятся задачи (раскрывающие пункты плана, т.е. пути достижения цели); описывается структура работы;

– Основная часть: может состоять из двух частей: теоретическая, включает анализ теории, в ней целесообразно дать самое общее описание рассматриваемой проблемы, т.е. отметить её место в дисциплинарном ряду, определить основные положения и понятия, далее следует сосредоточиться уже на частных характеристиках описываемого объекта, опираясь на уже существующие исследования. Однако здесь можно высказать и собственные суждения относительно исследуемого объекта. практическая (исследовательская), содержит описание уже собственного материала учащегося, с привлечением лишь по необходимости данных других исследований (привлечение таких данных весьма желательно), включает анализ текущей ситуации на основе данных и/или описание выявленных проблем в рассматриваемой области, описание путей совершенствования рассматриваемого вопроса (путей решения проблем)

– Заключение. Дается обобщенное (суммарное) изложение идей, выявленных в результате осуществленного исследования, отмечается их новизна, выделяется то новое, что обнаружено, приводятся основные выводы по итогам проведенного исследования, результаты, которые были достигнуты.

– Список использованной литературы. В это число должны входить учебники, монографии, газетные и журнальные публикации, материалы сети Internet. Учащиеся должны использовать современную литературу. Каждый сайт должен быть внесен в список литературы (при этом их количество не может составлять более половины общего числа использованных источников). Запрещается копирование (полное или частичное) размещенных на специализированных сайтах рефератов, курсовых и контрольных работ.

– Приложения. Указание всех представленных в проекте печатных, рисованных, графических, фото-, видео-, музыкальных и электронных материалов

6.12. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный водной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более 2 листов) с указанием для всех проектов:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта,

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в)

списка использованных источников.

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности,

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе), в)

исполнительской дисциплины.

6.13. Перед сдачей в экспертную группу диск с проектной работой должен быть тщательно проверен в отношении технико-демонстрационных параметров: системы запуска, темпа движения, силы и чистоты звука. При необходимости диск должен быть снабжен пояснительной запиской с перечислением программ, необходимых для запуска.

6.14. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

6.15. Проектная работа оформляется в папке-скоросшивателе с прозрачными файлами и хранится в школе в течение двух лет.

## **7. Требования к защите ИИП**

7.1. Защита осуществляется на школьной научно-практической конференции в утвержденные Приказом директора школы сроки. Выступление ограничивается во времени — 5-7 минут

7.2. Результаты выполнения проекта оцениваются при предъявлении следующих материалов:

- папка-скоросшиватель с текстом проектной работы
- краткая пояснительная записка
- презентация обучающегося
- рецензия руководителя проекта
- продукт проекта.

7.3. В ходе защиты проекта оценивается степень свободного владения темой, монологичность речи, знание технологий, использованных для создания работы; артистизм и способность увлечь слушателя.

7.4. ИИП, выполненный по направлению иностранные языки, оформляется на русском языке и защита проходит на языке проекта (английский, немецкий, французский и др.)

## **8. Критерии оценки проектной работы:**

8.1. Для оценивания проектной работы педагог руководствуется уровневый подходом сформированности навыков проектной деятельности.

8.2. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх критериев (Приложение 1).

8.3. Условия принятия решения по проекту:

Максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов. В сумме за выполнение ИИП обучающийся может получить 48 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 16 первичных баллов (по одному баллу за каждый из критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 31 первичных балла (отметка «хорошо») или 40 первичных баллов (отметка «отлично»).

## **9. Функциональные обязанности заместителя директора, курирующего организацию выполнения обучающимися ИИП**

9.1. Формирует единый список тем ИИП для выбора обучающимися.

9.2. Оказывает методическую и консультационную помощь педагогам школы, осуществляющим проектную деятельность.

9.3. Контролирует формирование проектных групп на основе списков обучающихся, являющихся исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп.

9.4. Контролирует деятельность руководителей итоговых индивидуальных проектов.

## **10. Функциональные обязанности руководителя ИИП обучающегося**

10.1. Выбирает проблемную область, формулирует темы ИИП.

10.2. Проводит консультации с участниками проектов и осуществляет методическую поддержку проектной деятельности; планирует совместно с обучающимся работу в течение всего проектного периода.

10.3. Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.

10.4. Осуществляет экспертизу готового продукта и теоретической составляющей проекта.

10.5. Выявляет недоработки, определяет пути устранения выявленных недостатков, оказывает помощь обучающемуся в подготовке к презентации проекта.

10.6. Обеспечивает соблюдение сроков выполнения проекта.

10.7. Подготавливает рецензию на работу обучающегося.

## **11. Функциональные обязанности классного руководителя обучающихся, выполняющих ИИП**

11.3. Организует и контролирует начальный период проектной деятельности (осуществляет контроль 100% охвата детей проектной деятельностью, составляет список обучающихся с выбором темы и руководителя ИИП и передает его заместителю директора, курирующему данное направление).

11.4. Информировывает обучающихся и родителей о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами.

11.5. Координирует взаимодействие родителей, руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения последними итоговых индивидуальных проектов.

## **12. Роль родителей в выполнении обучающимся ИИП**

12.3. На всех этапах выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта роль родителей заключается в оказании своим детям помощи, то есть не возложение на себя обязанностей по выполнению работы детей над проектом, а проявление заинтересованности, помощи советом, сбором информации и расходными материалами для выполнения проекта.

12.4. Ответственность за выполнение ИИП и его защиту несут родители обучающихся.

## Содержательное описание каждого критерия

<b>1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</b>	
<b>Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</b>	Баллы
<ul style="list-style-type: none"> <li>Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников</li> </ul>	3
<b>Критерий 1.2. Постановка проблемы</b>	Баллы
<ul style="list-style-type: none"> <li>Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный.</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы</li> </ul>	3
<b>Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта</b>	Баллы
<ul style="list-style-type: none"> <li>Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.</li> </ul>	3
<b>Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы</b>	Баллы
<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы</li> </ul>	3
<b>Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</b>	Баллы
<ul style="list-style-type: none"> <li>Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта</li> </ul>	3
<b>Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта</b>	баллы
<ul style="list-style-type: none"> <li>Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован.</li> </ul>	3



Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	
<b>2. Сформированность предметных знаний и способов действий</b>	
<b>Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</b>	Баллы
<ul style="list-style-type: none"> <li>Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты</li> </ul>	3
<b>Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта</b>	Баллы
<ul style="list-style-type: none"> <li>Тема проекта раскрыта фрагментарно</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы</li> </ul>	3
<b>Критерий 2.3. Качество проектного продукта</b>	баллы
<ul style="list-style-type: none"> <li>Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>Продукт не полностью соответствует требованиям качества</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)</li> </ul>	3
<b>Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств</b>	баллы
<ul style="list-style-type: none"> <li>Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы</li> </ul>	3
<b>3. Сформированность регулятивных действий</b>	
<b>Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части</b>	Баллы
<ul style="list-style-type: none"> <li>Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами</li> </ul>	3
<b>Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения</b>	Баллы
<ul style="list-style-type: none"> <li>Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности</li> </ul>	3

Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	баллы
<ul style="list-style-type: none"> <li>Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы</li> </ul>	3
Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	баллы
<ul style="list-style-type: none"> <li>Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент</li> </ul>	3
<b>4. Сформированность коммуникативных действий,</b>	
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	баллы
<ul style="list-style-type: none"> <li>содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют</li> </ul>	3
Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	баллы
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения</li> </ul>	3

**Образец заявления**

Директору  
МОБУ «СОШ №47»  
Волковой Т.В.

\_\_\_\_\_,  
ученика (цы) 9 класса

заявление.

Прошу разрешить выполнение итогового индивидуального проекта (ИИП) по  
следующему предмету: \_\_\_\_\_

Тема ИИП \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

и закрепить в качестве куратора моего ИИП

\_\_\_\_\_

(ФИО куратора).

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

\_\_\_\_\_  
подпись обучающегося

«С заявлением ознакомлен, с выбранным направлением, темой согласен»

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

\_\_\_\_\_  
подпись родителей /законных представителей

**Памятка для обучающегося  
«Пояснительная записка к проекту»**

**Введение, в котором необходимо:**

- назвать тему проекта;
- сформулировать **проблему проекта, которую ты решал, создавая свой проект, показать, чем она интересна и важна не только для тебя, но и для других;**
- рассказать, в чем состоит **цель твоего проекта, чего ты добился в результате работы, обосновать, что, достигнув цели проекта, ты решил проблему проекта;**
- указать, какой ты сделал проектный продукт, **показать *связь между темой, проблемой, целью и продуктом твоего проекта;***
- дать развернутый, детализированный **план работы над проектом с указанием всех основных этапов и всех более мелких шагов внутри каждого этапа, ожидаемых результатов каждого этапа, сроков выполнения каждого этапа.**

Во введении необходимо выделить жирным шрифтом слова: **тема, цель, проблема, гипотеза (в тех проектах, где она есть), проектный продукт, план.**

**Основная часть.**

В основной части следует показать, какое решение проблемы проекта ты нашел и как воплотил его в проектном продукте; привести описание хода своей работы над проектом, в том числе обосновать все принятые тобой решения и возникшие у тебя идеи, все ресурсы, которые ты использовал в своей работе.

**Материалы, из которых ты создал проектный продукт; люди, которые тебе помогали, в том числе ребята, принимавшие участие в твоих опросах, классных часах, уроках и т.д.; информация, которой ты пользовался, и где ты ее добывал – все это ресурсы твоей проектной работы.**

Кроме того, в основной части можно показать свою точку зрения на проблему проекта и обосновать ее, ссылаясь на собственные исследования, наблюдения, опыты, опросы, анализ найденной тобой информации, мнения специалистов.

**Заключение**

В заключении надо:

проанализировать все твои усилия по достижению цели проекта (что было самым трудным и самым легким, что было наиболее интересным и запоминающимся, чему ты научился в ходе работы над проектом, как изменились твои взгляды и т.п.);

оценить результат своего проекта (что у тебя получилось или не получилось и почему; удалось ли тебе добиться того, что ты запланировал, когда начинал свой проект и почему, как бы ты стал действовать, чтобы не допустить ошибок, если бы начал свою работу заново);

показать перспективы возможной дальнейшей работы по проблеме твоего проекта (что бы ты посоветовал тому, кого заинтересовала твоя работа и кто хочет продолжить разрабатывать ее дальше, исчерпан ли твой собственный интерес к проблеме проекта).

**Список использованных источников информации, где ты представишь:**

список использованных печатных источников в алфавитном порядке с указанием выходных данных книг и статей;

адреса сайтов в Интернете, с которыми ты работал;

ссылки на интервью, если ты брал их у специалистов (с указанием должности, места работы и ученого звания специалиста);

фильмы, музейные экспозиции и прочее, если они являются источниками информации по твоему проекту.

## Паспорт проекта

Название проекта	
Исполнитель	
Руководители проекта	
Идея проекта, определение проблемы.	
Цель , задачи	
Предмет(ы) к которому проект имеет отношение	
Тип проекта	<u>практико-ориентированный</u> : нацелен на решение практических задач; <u>исследовательский проект</u> : напоминает научное исследование; <u>творческий проект</u> : максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов.
этапы и сроки реализации проекта	
Целевая аудитория (принципы отбора отбор участников; целевая группа, на которую рассчитан проект).	
Продукт проектной деятельности	
Ожидаемые результаты и (или) социальный эффект (результаты-продукты, возможные последствия реализации проекта)	
Ресурсы.	
Литература.	

## Примерный план выступления на защите проекта

### Введение

- Тема моего проекта .....
- Я выбрал эту тему, потому что .....
- Цель моей работы – .....
- Проектным продуктом будет – .....
- Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как .....
- План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):
- Сбор информации (где и как искал информацию).....
- Изготовление продукта (что и как делал).....
- Написание письменной части проекта (как это делал) .....

### Основная часть

- Я начал свою работу с того, что .....
- Потом я приступил к .....
- Я завершил работу тем, что .....
- В ходе работы я столкнулся с такими проблемами.....
- Чтобы справиться с возникшими проблемами, я.....
- Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы).....
- План моей работы был нарушен, потому что .....
- В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как.....
- Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что.....

### Заключение

- Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например
- Это произошло, потому что .....
- Если бы я начал работу заново, я бы .....
- В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы.....
- Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как .....
- Работа над проектом показала мне.....

## Примерный план действий по проектной деятельности обучающегося

### Подготовительный этап.

Сроки	Содержание	Ответственные
Октябрь	<p>Знакомство с нормативной базой по проектной деятельности обучающихся. Формирование перечня тем для проектной работы.</p> <p>1. Ознакомление с перечнем тем проектов обучающихся и их родителей (законных представителей) .</p> <p>2. Выбор темы проекта.</p>	Обучающиеся и классные руководители, учителя-предметники

### Основной и заключительный этапы.

Ноябрь	Составление плана действий по его реализации, начало исследовательского этапа	Обучающиеся и кураторы проектов
Декабрь	Изучение литературы и материалов СМИ по тематике проекта. Определение структуры работы. Сбор фактического материала. Написание теоретической части работы.	Обучающиеся и кураторы проектов
Январь – февраль	Подготовка электронных материалов по проекту, завершение исследовательского этапа работы. Подготовка защиты проекта . Представление для оценки куратору проекта.	Обучающиеся и кураторы проектов
Март - апрель	<p>1. Защита проекта</p> <p>2. Оценка проектов членами экспертной комиссии</p>	Обучающиеся и кураторы проектов, члены экспертной группы

Российская Федерация  
Красноярский край  
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 47»  
662622, Красноярский край, г. Минусинск п. Зеленый Бор  
ул. Журавлева, 8, т. 9-24-47

---

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ

Тема

---

**Выполнил:**

ФИО

Ученик(ца) 9 класса

**Куратор проекта:**

ФИО

учитель (предмет)