

ПРИНЯТА

на педагогическом совете

МОБУ «СОШ№47»

«30» августа 2024

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОБУ «СОШ№47»

Волкова Т.В./

/

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
«Шашки»**

Уровень сложности: базовый

Направленность: физкультурно-спортивная

Срок реализации –1 год

**Разработчики программы:
педагог дополнительного образования
МОБУ «СОШ №47»
Дубовицкая Татьяна Олеговна**

Минусинск, 2024 год

Оглавление программы

1. Пояснительная записка:

- вид деятельности;
- актуальность, педагогическая целесообразность;
- отличительные особенности;
- цели и задачи.

2. Учебный план.

3. Содержание общих разделов программы:

- 3.1.-вводное занятие;
- 3.2.-правила игры;
- 3.3.-общие основы теории шашек;
- 3.4.-практическая подготовка шашистов;
- 3.5.-участие в соревнованиях, анализ и разбор партий;
- 3.6.-тестирование;
- 3.7.-психологическая подготовка;
- 3.8.-итоговое занятие.

4. Учебно-методическое обеспечение:

- 4.1.-календарно-тематическое планирование,

5. Литература для педагога.

1. Пояснительная записка

Вид деятельности и нормативные основы разработки

Данная дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области дополнительного образования РФ и Красноярского края:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
- Программа составлена на основе программы «Шахматы – школе», автор И. Г. Сухин.

Актуальность, педагогическая целесообразность

Программа физкультурно-спортивной направленности рассчитана на учащихся начальной и средней школы и учитывает особенности данного возраста. Программа направлена на знакомство детей с разными видами шашек (стоклеточные, столбовые, обратные) и обучение детей игре в русские шашки.

Программа заключается в использовании шашечной игры в качестве средства формирования творческих способностей и воображения школьников. При этом шашки наиболее доступные по форме, правилам и скоротечности игры, поэтому они особенно востребованы у ребят.

Обучаясь по программе «**Шашки**» ребята получают возможность легче и быстрее адаптироваться в школьном коллективе, увереннее чувствовать себя в группе, научиться выполнять различные роли (лидера, исполнителя, критика), что позволит закрепить этические нормы общения и сотрудничества со сверстниками и старшими.

Проговаривая и анализируя ход игры, отстаивая свой вариант, ребята учатся слушать и понимать друг друга, договариваться о правилах общения и поведения на занятиях и вне. Всё это эффективно формирует **коммуникативные качества личности**. Спокойное и уверенное общение, интерес, увлечение позволяет ориентироваться в своей системе знаний, используя свой жизненный опыт, перерабатывать полученную информацию и главное преобразовывать информацию из одной формы в другую, тем самым определяя и достигая цель деятельности с помощью педагога, предмета, программы «**Шашки**».

Отличительные особенности

Юные шашкисты овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов. У них формируются навыки работы с книгой – источником самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой.

На занятиях изучают историю и теорию шашечной игры, систематически приобретают опыт практической игры, выступая в различных спортивных соревнованиях, знакомятся с организацией шашечного движения в нашей стране. Эти сведения нужны ребятам не только для того, чтобы повысить их общую культуру, но и для понимания мировых достижений отечественной шашечной школы.

Известно, что в игре содержатся значительные и во многом не использованные резервы для целенаправленного формирования творчества и воображения школьников. Игра в школьном возрасте, отмечал Л.С. Выготский, «не умирает, а проникает в отношение к действительности. Она имеет свое внутреннее продолжение в школьном обучении и труде».

Адресат программы Рабочая программа «Шашки» рассчитана на 3 года обучения школьников и предусматривает занятия по теории шашек, участие в турнирах,

Объем и срок реализации образовательной программы:

Программа вариативная, рассчитана на 3 года обучения в объеме 238 часов.

Вариативность программы обуславливается готовностью учащихся к восприятию материала.

Цель и задачи

Повышение умственной работоспособности учащихся и формирование социальной компетентности. Развить стойкий интерес к занятиям шашками, научить квалифицированной игре.

Программа последовательно решает **основные педагогические задачи:**

- проведение здорового досуга и укрепление здоровья;
- воспитание у школьников высоких нравственных качеств, чувство товарищества и коллективизма;
- повышения спортивного мастерства;
- приобретение знаний в области гигиены и медицины, необходимых понятий и теоретических сведений по шашечной игре;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, утренней гимнастикой, физкультуринутками и подвижными играми.

Обучающие:

- овладение основами теории шашечной игры: дебюта, миттельшпиля, эндшпиля;
- обучение работе со специальной литературой;

Развивающие:

- развитие абстрактно-логического мышления, творческих способностей и спортивного мастерства.

Воспитательные:

- развитие личных качеств “бойца” – выдумки, изобретательности, внимательности и активности, умения преодолевать препятствия, рассчитывать заранее действия противника;

- воспитание дисциплинированности, усидчивости, умения концентрировать внимание.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: Программа предназначена для детей 7-14 лет. Группа формируется из 15 человек. Набор детей свободный.

Условия реализации программы:

Условия набора: личное желание учащегося, заявление от родителей. Формируются возрастные группы в количестве 15 человек.

Занятия проходят 3 раза в неделю по 2- 2,5 часа, 238 часа в год.

В процессе обучения используются групповые, командные и индивидуальные занятия, а также турниры, сеансы одновременной игры, конкурсы решения задач, викторины, смотр-конкурсы.

Основная форма организации проведения занятия – учебное занятие.

Планируемые результаты:

Личностный результат:

- Развитие абстрактного мышления.
- Умение планирования действий и анализа ситуаций.

Предметный результат:

К концу обучения учащиеся должны

Знать:

- правила игры в русские шашки;
- ориентироваться в особенностях шашечной доски;
- нотацию, уметь записывать партию;
- важность шашек первого и второго ряда;
- 2-3 простейших дебюта;
- рациональный переход в миттельшпиль.

уметь:

- проводить анализ позиции на один ход вперед;
- решать простейшие задачи: «2» x «2», «3» x «3», «4» x «4».

Принимать участие в тренировочных турнирах.

Способы проверки результативности.

1. Проведение тренировочных турниров на знание детьми правил игры и турнирной дисциплины (правила поведения, умение выслушать судью).
2. Подготовка рефератов.
3. Конкурсные решения позиций.
4. Положительный баланс сыгранных партий.
5. Участие в соревнованиях разного уровня.
6. Ведение конспекта личного дебютного репертуара (для третьего года обучения).

Формы контроля:

- Анализ спортивных достижений учащихся.
- Решение композиций.
- Участие в соревнованиях, смотрах-конкурсах.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

238 часов

/п	Разделы и Темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
.	Вводное занятие	2	2	-	турнир
.	Общие основы теории шашек	20	20	-	соревнование
.	Практическая подготовка шашкистов	125	-	125	тест
.	Участие в соревнованиях, анализ и разбор партий	77	7	70	
.	Тестирование	6	1	5	
.	Психологическая подготовка	6	2	4	

	Итоговое занятие	2	2	-	
	ИТОГО:	238	34	204	

Раздел № 3. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩИХ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

3.1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство с учащимися, комплектование группы.
 Правила: внутреннего распорядка, техники безопасности, охраны труда.
 Предмет, задачи, содержание программы.
 Выявление уровня подготовленности учащихся.
 Организация изучения программного материала.
 Основные требования к занимающимся. Основы ТБ и ОТ на занятиях и во время выезда за пределы школы. Форма одежды и гигиена труда.

3.2. Правила игры.

Теория. Действие игроков на поле. Жесты судьи. Штрафные санкции. Функции игроков (нападающих, защитников).

3.3. Общие основы теории шашек:

Теория: Место шашек в системе физического воспитания и спорта. Социальное значение шашек. Исторический обзор развития шашек в России. Появление шашек на Руси. Упоминания о шашках в былинах. Шашки в культурной жизни страны. Первая работа о шашках А.Д. Петрова. Роль литературы и искусства в популяризации русских шашек.

Шашечный кодекс России. Основные правила игры в русские шашки. Основы спортивной квалификации. Организация спортивных соревнований. Шашечная нотации.

Дебют (начало) шашечной партии. Значение дебюта в русских шашках:

1) стратегическая функция; 2) форсированный характер многие дебютных вариантов.

Важность понимания идеи дебюта и в тоже время - точности при разыгрывании дебютных вариантов. Цель хода 1. cd4 - развитие левого фланга белых (cd4, bc3, cb4).

«Отыгрыш» - первые 5-6 ходов. Середина (миттельшпиль) шашечной партии.

Преимущество центральных шашек перед бортовыми. Изолированные шашки.

Определение комбинации. Фланги - недопустимость заметного ослабления одного из них.

Значение ударных колонн. Шашки первого ряда, их связь с укреплением и ослаблением позиции, порядок введения в игру. «Золотая шашка». Комбинация. Финальный удар. Простейшие элементы комбинации: устранение «мешающих» шашек и «доставка» недостающих, подрыв слабых полей. Эндшпиль (окончание) шашечной партии.

Петля. Четыре дамки против одной. Треугольник Петрова. Борьба простых. Размен, темп, оппозиция. Скользящий размен. Запирание, распутье, вилка (простейшие приемы).

Спортивный режим и физическая подготовка. Значение спортивного режима. Гимнастические упражнения и водные процедуры. Организация здорового сна.

Правила проведения соревнований. Виды соревнований и определение победителей. Виды критериев в случае равенства очков. Награждение победителей.

Основы тренировки юного шахиста. Введение в комбинации. Элементарные Комбинации на выигрыш одной, двух и более шашек. Комбинации – одноходовки.

3.4. Практическая подготовка шахистов:

Практика. Применение знаний, полученных в процессе теоретической подготовки.

3.5. Участие в соревнованиях, анализ и разбор партий

Теория: разбор шашечных партий и партий победителей

Практика: Квалификационные турниры в секции. Личные соревнования. Товарищеские поединки.

3.6. Тестирование

Теория: Рассказ о тестах

Практика: Контрольные вопросы по тактике и стратегии игры

3.7. Психологическая подготовка

Теория: Рассказ о значимости такой подготовки

Практика: Блок упражнений, направленных на воспитание воли; самовоспитания; самовнушения, интуиции; упражнения для снятия напряжения; упражнения, способствующие возникновению возбуждения; аутогенная тренировка.

3.8. Итоговое занятие

Теория: Анализ проведённой работы за год. Задание на лето.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для успешной реализации рабочей программы по шашкам необходимы спортивный инвентарь и современное оборудование:

1. Учебный класс для проведения занятий
2. Столы, стулья.
3. Шашечные доски.
4. Комплекты шашек.
5. Компьютер с программой «Шашки - Пионер» (кабинет информатики).
6. Планы проведения соревнований и конкурсов.
7. Методическая литература по шашкам.

4.1 Календарно-тематическое планирование

п/п	№	Раздел, тема	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
I. Вводное занятие – 2 ч					
1	1	Вводное занятие. Знакомство с обучающимися, комплектование группы. Правила: внутреннего распорядка, техники безопасности, охраны труда. Предмет, задачи, содержание программы.	1	1	-
2	2	Вводное занятие.	1	1	-

	<p>Выявление уровня подготовленности учащихся.</p> <p>Организация изучения программного материала.</p> <p>Основные требования к занимающимся.</p> <p>Основы ТБ и ОТ на занятиях и во время выезда за пределы школы. Форма одежды и гигиена труда.</p>			
<p>II. Общие основы теории русских шашек- 20ч.</p> <p>Практическая подготовка шашкистов -125ч.</p>				
3	Место шашек в системе физического воспитания и спорта	2	2	-
4	Социальное значение шашек.	2	2	
5	Исторический обзор развития шашек в России. Появление шашек на Руси.	2	2	-
6	Упоминания о шашках в былинах. Шашки в культурной жизни страны.	2	2	
7	Первая работа о шашках А.Д. Петрова.	1	1	-
8	Роль литературы и искусства в популяризации русских шашек.	1	1	-
9	Шашечный кодекс России.	3	3	
10	Основные правила игры в русские шашки.	3	3	-
11	Действие игроков на поле.	3	3	
12	Жесты судьи. Штрафные санкции.	2	2	-
13	Функции игроков (нападающих, защитников).	2	2	
14	Шашечная нотация. Дебют (начало) шашечной партии	9	-	9
15	Значение дебюта в русских шашках:	9	-	9

1	Важность понимания идеи дебюта и в тоже время - точности при разыгрывании дебютных вариантов. Цель хода 1. cd4 - развитие левого фланга белых (cd4, bc3, cb4).	9	-	9
1	«Отыгрыш» - первые 5-6 ходов. Середина (миттельшпиль) шашечной партии. Преимущество центральных шашек перед бортовыми.	9	-	9
1	Изолированные шашки. Определение комбинации.	8	-	8
1	Фланги - недопустимость заметного ослабления одного из них. Значение ударных колонн.	8	-	8
2	Шашки первого ряда, их связь с укреплением и ослаблением позиции, порядок введения в игру. «Золотая шашка».	8	-	8
2	Комбинация. Финальный удар. Простейшие элементы комбинации: устранение «мешающих» шашек и «доставка» недостающих, подрыв слабых полей.	8	-	8
2	Эндшпиль (окончание) шашечной партии. Петля. Четыре дамки против одной.	8	-	8
2	Треугольник Петрова. Борьба простых.	8	-	8
2	Размен, темп, оппозиция. Скользящий размен.	8	-	8
2	Запирание, распутье, вилка (простейшие приемы).	8	-	8
2	Введение в комбинации.	8	-	8
2	Элементарные Комбинации на выигрыш	8	-	8

	одной, двух и более шашек.			
2	Комбинации – одноходовки.	8	-	8
III. Участие в соревнованиях, анализ и разбор партий- 77ч.				
2	Основы спортивной квалификации. Организация спортивных соревнований. Спортивный режим и физическая подготовка.	19	-	19
3	Значение спортивного режима. Гимнастические упражнения и водные процедуры. Организация здорового сна.	19	-	19
3	Правила проведения соревнований. Виды соревнований и определение победителей. Виды критериев в случае равенства очков.	5	5	-
3	Основы тренировки юного шашкиста.	5	-	5
3	Дебют (начало) шашечной партии. Личные соревнования.	3	-	3
3	«Отыгрыш» - первые 5-6 ходов. Личные соревнования.	3	-	3
3	Середина (миттельшпиль) шашечной партии. Личные соревнования.	3	-	3
3	Эндшпиль (окончание) шашечной партии. Личные соревнования.	3	-	3
3	Петля. Четыре дамки против одной. Товарищеский поединок.	3	-	3
3	Треугольник Петрова. Борьба простых. Личные соревнования.	3	-	3
3	Размен, темп, оппозиция. Скользкий размен. Личные соревнования.	3	-	3
4	Запирание, распутье,	3	-	3

	вилка (простейшие приемы). Личные соревнования.			
4	Награждение победителей.	5	-	5
IV. Тестирование – 6 ч.				
4	Рассказ о важности проведения тестов	1	1	
4	Контрольные вопросы по тактике и стратегии игры	5	-	5
V. Психологическая подготовка – 6 ч.				
4	Рассказ о значимости такой подготовки	4	2	2
4	Блок упражнений, направленных на воспитание воли; самовоспитания; самовнушения, интуиции; упражнения для снятия напряжения; упражнения, способствующие возникновению возбуждения; аутогенная тренировка.	2	-	2
VI. Итоговое занятие – 2ч.				
4	Анализ проведённой работы за год. Задание на лето	2	2	-
	ИТОГО:	238		

5. Литература для педагога

1. Виндерман А.И. Программы для внешкольных учреждений. Спортивные кружки. - М., «Просвещение», 2010 г.
2. Выготский Л.С. Культурное развитие ребенка.– М., 2015.
3. Верховых А.О., Гершт С.С., Юровский Е.М. Комбинации - одноходовки. - СПб.: ГДТЮ, 2010.
4. Герцензон Б.М., Напреенков А. Шашки – это интересно. – Л., 2010 г.
5. Городецкий В. Книга о шашках. – М., ФиС, 2010 г.
6. Громов Г.В., Свечников А.А. Русские шашки в школе. – СПб.: Городской Дворец Творчества Юных, 1991.
7. Ловушки в миттельшпиле. Методическое пособие. Составитель - Хлудеева Ю.А., 2011г.
8. Методическое пособие.- Учитесь играть в шашки. - Ленинградский Дворец Пионеров, Методический отдел, 1989 г .

