

«Согласовано»

Руководитель управления
образования администрации
г. Минусинска



Т.Н. Койнова

«25» января 2024 г.

«Согласовано»

на Управляющем совете
Председатель Управляющего совета

Т.Н. Койнова

Протокол № 2

«27» января 2024 г.

«Утверждено»

Директор школы:

Т.В. Волкова



Приказ № 28-02-304

«25» января 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 47»
города Минусинска
на 2024 – 2029 годы

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 47»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286) - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287) - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012г. № 413, с изменениями от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413») - Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2022 № 03-1257 «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России»; - Информационно-методическое письмо о реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; - указы Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; - постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; - распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 7 года), от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года), от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года)
<p>Цель</p>	<p>Реализация образовательного процесса в условиях, обеспечивающих профессиональное самоопределение обучающихся с учетом возрастных особенностей, возможностей обучающихся и потребностей регионального рынка труда</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1. Разработать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в рамках кооперации с УО и УДО г. Минусинска с преемственностью по уровням общего образования для</p>

	<p>формирования у обучающихся осознанной потребности в выборе направления профессионального развития и ее перерастания в учебную мотивацию.</p> <p>2. Внести в содержание основных образовательных программ на всех уровнях общего образования элементы профориентационного содержания (дидактический материал, оценочные средства) в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>3. Обеспечить организационно-методическое сопровождение педагогов в реализации междисциплинарного подхода при реализации рабочих программ.</p> <p>4. Разработать сценарные комплекты событийных мероприятий профориентационной направленности на основе деятельностного подхода.</p> <p>5. Обеспечить партнерское взаимодействие при реализации ООП НОО, ООО, СОО по созданию условий для продуктивного самоопределения обучающихся.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>1. Представление в РАОП сборников дидактических материалов, сценарных планов образовательных событий и иных материалов по направлению обеспечения условий для профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>2. Получение не менее 90% обучающихся по окончании уровней основного общего и среднего общего образования документов о рабочей профессии</p> <p>3. Включение в учебный план НОО, ООО и реализация утвержденных программ дополнительного образования, курсов ВД, элективных курсов и т.д. по направлению профессионального самоопределения</p> <p>4. Разработка и реализация учебного плана предпрофессионального класса.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Волкова Т.В. – директор школы Парфенюк Е.Ю. – заместитель директора по УВР Кабыш Т.С. – заместитель директора по ВР Новикова Д.А. - заместитель директора по УВР Харлашина М.В. - заместитель директора по УВР.</p>
Период реализации	2024 - сентябрь 2029 (5 лет)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024 год)	Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.
II этап – реализация (2025-2028 год)	Реализация целевых проектов, которые будут направлены на обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы, повышение качества образования. Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
III этап – обобщающий (2029 год)	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения,

	определение перспектив дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание																	
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 47» (МОБУ «СОШ № 47»). Дата основания школы – 1982 г. 2455006899. Администрация г. Минусинска. 6929-л от 16.05.2012. 662622, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Журавлёва, д.8. Контакты: 8(391-32) 9-24-47, min_school47@internet.ru, Школа - Главная страница (gosuslugi.ru) 																	
Сведения об обучающихся		всего обучающихся	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>дети ОВЗ</th> <th>дети-инвалиды</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>НОО</td> <td>5</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ООО</td> <td>9</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>СОО</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Всего</td> <td>17</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>		дети ОВЗ	дети-инвалиды	НОО	5	-	ООО	9	1	СОО	3	3	Всего	17	1
	дети ОВЗ	дети-инвалиды																
НОО	5	-																
ООО	9	1																
СОО	3	3																
Всего	17	1																
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МОБУ «СОШ № 47». Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.</p> <p>Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях.</p> <p>Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Педагогический совет школы утверждает план развития школы.</p> <p>Функционируют субъекты управления: Управляющий совет школы, педагогический совет.</p> <p>Методический совет - коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений. Школьные методические объединения — подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.</p> <p>В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации.</p> <p>Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.</p> <p>Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено.</p> <p>Реализуемые уровни: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.</p> <p>Формы обучения: очная, семейная, индивидуальная.</p> <p>Образовательные программы: ✓ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в соответствии с ФОП НОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 372) и в соответствии с ФГОС НОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 286 (ред. от 18.07.2022 г.)</p>																	

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий
 Нормативный срок обучения - 4 года
 Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности
 ✓ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий
 Нормативный срок обучения – 4-5 лет
 Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе
 ✓ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в соответствии с ФОП ООО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 370) и в соответствии с ФГОС ООО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 287 (ред. от 18.07.2022 г.)
 Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий
 Нормативный срок обучения - 5 лет
 Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности
 ✓ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий
 Нормативный срок обучения – 5 лет
 Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе
 ✓ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в соответствии с ФОП СОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 371) и в соответствии с ФГОС СОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 288 (ред. от 18.07.2022 г.)
 Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий
 Нормативный срок обучения – 2 года
 Организовано профильное обучение: универсальный.
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС СОО
 Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий
 Нормативный срок обучения – 2 года.
 Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: социально-гуманитарная, художественная, естественнонаучная, техническая, физкультурно-спортивная.
 В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии: информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, квест-технология, модульная технология, технология мастерских, кейс-технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации.
 В материально-техническом плане школа развивается как комфортное и уютное образовательное учреждение, что очень важно для работы с обучающимися. Школа обладает достаточными информационными ресурсами, в том числе поддерживаемыми технически и организационно.

	<p>Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы составляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебное оборудование (учебное оборудование для проведения уроков и занятий внеурочной деятельностью); • учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование; • компьютерные и оргтехника; • технические средства обучения; • демонстрационные пособия; • натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи и т.д.); • оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.); • оснащение административных помещений. <p>Развитие материально-технической базы направлено на создание условий для качественной организации образовательного процесса. В соответствии с требованиями к оснащению учебных кабинетов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов в школе обновляется компьютерное и учебное оборудование, пополняются комплекты цифровых лабораторий и робототехники.</p> <p>Школа оснащена необходимым количеством технических средств обучения: имеются автоматизированные рабочие места учителей, администрации и учебно-вспомогательного персонала; персональные компьютеры, мультимедийные проекторы и др.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - официальный сайт школы; - Электронный журнал; - ФГИС «Моя школа»; - Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК, ОК и др. - Медиатека.
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.</p> <p>Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке). Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели (1-11 классы), в одну смену.</p> <p>Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов - 34 учебных недели.</p> <p>Начало уроков: 08.30</p> <p>В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти.</p> <p>В 10-11 классах учебный год разделён на 2 полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.</p> <p>В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.</p> <p>Продолжительность урока в 1 классах – 35 минут, сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь – май 4-5 уроков по 40 минут. Во 2-11 классах – 40 минут. Максимально допустимая недельная нагрузка:</p> <ul style="list-style-type: none"> в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 26 часов в 5 классе – 32 часа в 6 классе – 33 часов в 7 классе – 35 часа в 8-9 классах – 36 часа в 10-11 классах – 37 часа <p>Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме 5 часов в неделю.</p>

<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 33 чел., количество педагогических работников – 20 чел., библиотекарь – 1 чел. Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды: Доля педагогических работников с высшим образованием – 85% Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 42% Количество выпускников школы – работников школы – 7 чел. Молодые специалисты – 2 педагога количество учителей – 15 чел. количество педагогов-психологов – 1 чел. учителя-логопеды – 1 чел. социальные педагоги – 1 чел. педагог – психолог - 1 чел. учитель – дефектолог - 1 чел. советник директора по воспитанию – 1 человек педагоги дополнительного образования – 5 человек.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 47» находится в рабочем поселке Зелёный Бор в окружении частного сектора (дачи, берег Енисея). Особенностью расположения ОУ является удаление от города на расстояние 25 км. Наличие приезжих из ближнего зарубежья, Таджикистана (семьи многодетные, не владеющие русским языком), наличие частного сектора. Школа является объектом социально-культурного назначения в поселке и самым крупным объектом по численности. С этой целью школой активно поддерживается и оформляется на договорной основе социальное партнерство с учреждениями поселка Зеленый Бор (МБУК ЦКР ДК п. Зеленый Бор, Храм Пресвятой Богородицы, СК МЖ «Факел», филиал библиотеки №8, МДОБУ Детский сад №7 «Белочка») и города Минусинска (МАОУ ДО Центр туризма, МОБУДОДТМБУК МРКМ им. Н.М. Мартянова, МГЦ Библиотечная система). В рамках организации основного, дополнительного образования и внеурочной деятельности в образовательной организации имеются спортивный зал, открытая спортивная площадка, актовый зал, библиотека, кабинет трудового обучения, кабинет информатики, а так же используется материальная база социальных партнеров школы.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>2021 -2022 уч.г. - Международный фестиваль-конкурс искусств «Мир Звезд», диплом лауреата 2 степени; - Международный фестиваль-конкурс «Грани таланта», диплом 1 степени; - Международный фестиваль-конкурс талантов «Талант и успех» (Фольклорная группа «Калинушка»), лауреат 2 степени; - Международный конкурс искусства «Горизонты» (Фольклорная группа «Калинушка»), диплом 1 степени, - Двенадцатый открытый межрегиональный конкурс «Музей года. Южная СИБИРЬ 2021», победа в номинации «Музейный меценат»; - Международный многожанровый фестиваль-конкурс искусств «Талантливая Россия» - Вокальное творчество (Фольклорная группа «Калинушка»), диплом 2 степени. 2022 -2023 уч.г. - Городская научно-практическая конференция «Старт в науку», секция: «Краеведение», 1 место - 1 человек, 2 место – человека, 3 место – 1 человек; - Соревнования по кикбоксингу среди воспитанников военно-патриотических объединений, Республика Хакасия, 1 место – 2 человека 3 место – 1 человек; - Муниципальный – конкурс чтецов имени ветерана Великой Отечественной войны, почетного жителя г. Минусинска и поэтессы Г.Г.Ушаковой «Храним в</p>

сердцах великую победу», 1 место – 1 человек
3 место – 4 человека;

- Реализация общегородского проекта с участием партии Единая Россия и музея им.Н.М. Мартыанова «Лента ПАМЯТИ» (городские рейсовые автобусы);
- XIII городской слет юных исследователей секция: Мир моих увлечений, 2 место – 1 человек, 3 место - 2 человека;
- Городской форум «Образ современного человека», конкурс эссе «Имидж современного человека», 2 место;
- Диплом Всероссийского фестиваля-конкурса Национального Достояния «Золотая грация», лауреат 1 степени детский фольклорный коллектив «Калинушка»;
- Диплом победителя (первый этап) в муниципальный фестивале-конкурсе «Творческая встреча» в честь 200-летия г. Минусинска;
- 13 городской слет юных исследователей «Хочу все знать», 2 место – 2 человека, 3 место – 3 человека;
- Открытый турнир г. Минусинска, по настольному теннису, посвященном Дню Победы, 1 место- 2 человека, 2 место – 2 человека
3 место – 3 человека;
- «Символы России. Символы края. Символы семьи», в номинации «Фотоматериалы по теме «Символы и образы многонациональной России глазами подрастающего поколения», призер;
- Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр «Президентские спортивные игры» по ТЭГ – РЕГБИ, 2 командное место (7 человек);
- Конкурс-фестиваль в сфере искусства «Пробуждение», лауреат 1 степени;
- Международный фестиваль-конкурс «Признание», финалист, лауреат 2 степени;
- Муниципальный этап краевого фестиваля школьных музеев. Клубов патриотической направленности, 3 место – 4 человека.

2023-2024 уч. г. -

- Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», 1 место;
- Диплом Международного многожанрового конкурса детского, юношеского и взрослого творчества «Звездный путь», лауреат 2 степени детский фольклорный коллектив «Калинушка»;
- Городской конкурс на лучшее видеопоздравление «С юбилеем Минусинск», посвященный 200-летию города Минусинска – 3 место – командное;
- Муниципальный конкурс стихов собственного сочинения, посвященный Дню Космонавтики – приз зрительских симпатий;
- Муниципальный конкурс дружин юных пожарных «Лучшая ДЮП» - 3 место – командное (8 чел.);
- Открытый турнир г. Минусинска по настольному теннису, посвященному Дню Победы - 1 место - 2 человека, 2 место - 2 человека.
- личное первенство конкурсного испытания «Фигурное вождение велосипеда» муниципального этапа краевого конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо» - 2 место - 1 человек, 3 место- 1 человек;
- Первенство города по спортивному ориентированию «Туристическая полоса препятствий», личное первенство – 1 место - 2 человека, 2 место -1 человек, 3 место - 2 человека.

Всероссийский конкурс «ГРАНТЫ ФМ» Благотворительного фонда Андрея Мельниченко – проекта, участие;

- Международный творческий конкурс для детей и взрослых ПАРАД ЗВЕЗД – детский фольклорный коллектив «Калинушка», в номинации: вокальный ансамбль - лауреат первой степени;
- Краевой конкурс дополнительных общеразвивающих программ (Введение в профессию. Сигналист) – участие;
- Сертификат участника регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»;

	<ul style="list-style-type: none"> - XXX Фестиваль-конкурс самодеятельного творчества работников образования и ветеранов педагогического труда Красноярского края - диплом финалиста 1 человек; - Всероссийский фестиваль - конкурс мультижанрового искусства «Палитра» – вокальный ансамбль «Мечта»- лауреат 1 степени; - Диплом Всероссийского фестиваля - конкурса мультижанрового искусства «Палитра» - вокал, лауреат 1 степени; - Международный патриотический конкурс – фестиваль «Победный каскад» (номинация – вокальное искусство) - лауреат 3 степени; - Международный творческий конкурс «Парад звезд»- ансамбль песни «Мечта» - лауреат 1 степени; - Всероссийская образовательная олимпиада по географии - диплом победителя 1 степени; - Международный конкурс «Основы безопасности» - диплом 1 степени; - Муниципальный этап «Макаренковских чтений»- 4 призовых места; - Региональный конкурс географических проектов «Родной край» - диплом второй степени.
--	--

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.

							<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
3	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие		0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации

<p>предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>						<p>взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
					<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства,

						кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций,	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по

						<p>организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>дополнительным общеобразовательным программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
4	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-

						<p>организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
					Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
					Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной

							<p>организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
--	--	--	--	--	--	--	---

57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) • Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). <p>Использование МАОУ ДО «Центр туризма» - туристско-краеведческой направленности, МАОУДОДТ - естественно-научной направленности на основе заключенного</p>

						<p>деятельности обучающихся.</p>	<p>договора об оказании услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.

					<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля
--	--	--	--	--	---	--

							реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	<p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p> <p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций, обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.

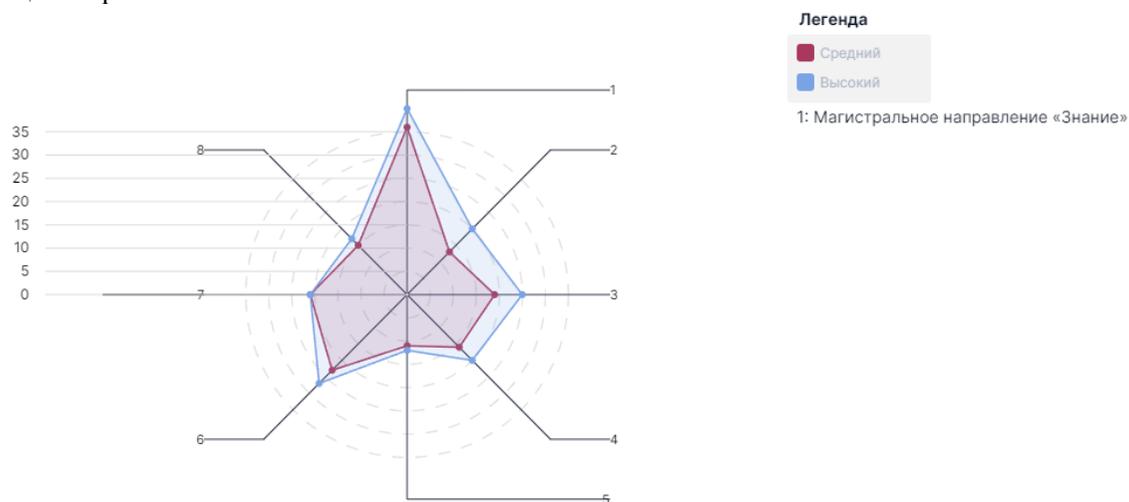
							<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей

							спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план

							профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
--	--	--	--	--	--	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МОБУ «СОШ № 47» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (158 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Образовательная среда»
- 8: Ключевое условие «Школьный климат»

Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.
Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
		Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)
		Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.
		Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.
		При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.
Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
		Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного театра.
		Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра.
		Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии.
Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.
		Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
		Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.
Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.
		Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн

		школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.
Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
Магистральное направление «Школьный климат»	Ключевое условие «Школьный климат»	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.
Магистральное направление «Школьный климат»	Ключевое условие «Школьный климат»	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.
Магистральное направление «Школьный климат»	Ключевое условие «Школьный климат»	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 47» является образовательной организацией в системе образования г. Минусинска, но находится в рабочем поселке Зелёный Бор в окружении частного сектора (дачи, берег Енисея). Особенностью расположения ОУ является удаление от города на расстояние 25 км. Наличие приезжих из ближнего зарубежья, Таджикистана (семьи многодетные, не владеющие русским языком), наличие частного сектора. Одной из возможных причин является дефицит педагогических кадров, многие педагоги имеют большую учебную нагрузку.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	38	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения
2	Воспитание	18	Обеспечение реализации сетевой формы реализации программ и программ совместной деятельности с учреждениями профилактики г. Минусинска.
3	Здоровье	14	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
4	Творчество	20	Сотрудничество с организацией в рамках реализации сетевой программы дополнительного образования.

5	Профориентация	11	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.
6	Учитель. Школьная команда	22	Создание условий для повышения квалификации управленческой команды и педагогических работников по инструментам ЦОС и в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
7	Школьный климат	15	Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).
8	Образовательная среда	20	Обеспечение доступа к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», введение Положения по использованию мобильных устройств и устройств связи.

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация не менее 2 профилей	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	реализация оказания психолого-педагогической обучающимся	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, детей мигрантов
Воспитание	рабочая программа воспитания	неоднородность условий семейного воспитания; наличие детей-инофонов и не говорящих на русском языке родителей, увеличение числа семей СОП	наличие планов совместной деятельности с учреждениями профилактики г.Минусинска, взаимодействие с социумом поселка Зеленый Бор, разработана программа работы с родителями «Все вместе - душа на месте»	перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа семей СОП
Здоровье	наличие специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога	отсутствие отдельных кабинетов учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	выделение отдельного кабинета учителя –логопеда и учителя – дефектолога	высокая (численная) наполняемость школы
Творчество	дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	профессионализм педагогов, предоставление мест демонстрации своих достижений	низкая мотивация
Школьный климат	система тесного взаимодействия всех	недостаточное педагогическое	Создание единого учебно-воспитательного	недостаток педагогических кадров

	участников учебно-воспитательного процесса	сопровождение	пространства	
Учитель. Школьная команда	Наличие высококвалифицированных кадров: 80% учителей имеют высшую и первую КК. Обладают большим опытом работы в школе, награды различной степени. Наличие методической службы школы. Сплоченность коллектива, умение работать в команде и эффективно распределять задачи между собой. Наличие инновационных методик: использование современных технологий и методик обучения позволяет улучшить качество образования.	Недостаток опыта Большая учебная нагрузка педагогов.	Участие в профессиональных конкурсах и семинарах: учителя могут участвовать в различных мероприятиях, где они смогут поделиться своим опытом и получить новые знания. Партнерство с другими учебными заведениями: сотрудничество с другими школами может дать дополнительные ресурсы и поддержку. Внедрение новых технологий: использование современных инструментов и программного обеспечения в том числе ИИ. Развитие системы наставничества и менторства для молодых специалистов	Отток кадров другие образовательные организации или уход из профессии. Снижение интереса к участию в профессиональных конкурсах и мероприятиях, формальное исполнение задач.
Образовательная среда	государственно-общественное управление	недостаточное оснащение ИТ-оборудованием	система взаимодействия	низкая активность педагогов в сетевых сообществах

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	протоколы родительских собраний
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	

Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	план
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Приобретение ТСО, учебников
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Привлечение обучающихся к участию в сдаче нормативов ГТО	план
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	договор
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участия	план профориентационной работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Составление графика повышения квалификации

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результатов	Система оценки результатов и контроля реализации
1.	Знание	Успех каждого ребенка	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	2024-2029	Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении; Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде; проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам	Нормативные документы, локальные акты	зам. директора по УВР, учителя-предметники методист	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах
2.	Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	Повышение квалификации работников по вопросам организации краеведческой деятельности	2024-2028	График курсовой подготовки		зам. директора по ВР		

3.	Здоровье	Знак «ГТО»	Добиться 30% и более школьников со знаком «ГТО»	30% и более школьников со знаком «ГТО»	2024-2028	График участия в «ГТО»	Нормативные документы Локальные акты	зам. директора по ВР, руководитель ШСК «Вектор», педагог ОБиЗР		
4.	Творчество	Сетевая форма реализации программ дополнительного образования	Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	2024-2028	Разработка рабочих программ дополнительного образования	зам. директора по ВР	Рабочие программы дополнительного образования		
5.	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи	2024-2028	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи		зам. директора по ВР, педагог-психолог		
	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн –	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн – обучения	2024- 2029	План курсовой подготовки по данному направлению		Заместитель директора по УВР	Система повышения квалификации педагогических работников в школе.	Использование возможностей ЦОС

			обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационн осервисной платформы цифровой образовательно й среды в образовательно й деятельности							

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- 1) Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- 2) Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Тамбовской области по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).
- 3) Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.
- 4) Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- 5) Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- 6) Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
- 7) Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
- 8) Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
- 9) Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.

6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	нормативные документы, локальные акты	нормативные документы имеются	локальные акты	работа рабочей группы
Материально-техническое обеспечение	оснащенность объектами материально-технической базы	не все кабинеты оснащены	оснащение кабинетов	бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	наличие вакансий в организации	нет	нет	привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов)
	отсутствие текучести кадров (стабильность кадрового состава)	нет	до 13%	Индивидуальная работа с педагогами
	курсы повышения квалификации	100 %	100 %	Индивидуальная работа с педагогами
	педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ	82%	100%	Повышение квалификации
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Ремонт здания и отдельных помещений школы	Ремонт кабинетов	Фонды, спонсорская помощь

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности школы согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность Образовательных программ;
- итоги проверок Роспотребнадзора и других проверок отдела образования;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- мониторинговых исследований: качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению, окружающему миру;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участия и результативности работы в школьных, муниципальных предметных олимпиад, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- итогов ВПР, краевых мониторинговых работ.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность школы;
- открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
- активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства;
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
- участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;

- соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование
- помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания,
- организация питания требованиям СанПиН;
- выполнение предписаний надзорных органов соответствующий морально-психологический климат.

Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) школы на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности;

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)
- количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно- нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	1
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты.	1

Описание условий перехода на следующий уровень с учетом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества.	Разработаны рабочие программы по каждому предмету
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	Образовательные и развивающие индивидуальные маршруты для педагогов, испытывающих трудности
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены КПК, повышены компетенции	100% педагогов прошли КПК

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – директор В.Г.Рудник	
<u>Мероприятие 1.1.</u> Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).	Октябрь-ноябрь 2024 г.	Ноябрь 2024 г	Управленческая команда изучила материалы ГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования»(раздел «Школа Минпросвещения России»)	-	Администрация школы	Директор Волкова Т.В.
<u>Мероприятие 1.2</u> Прохождение самодиагностики в электронном виде.	12.11.2024	12.11.2024	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация школы	Директор Волкова Т.В.

			соответствия модели «Школа Минпросвещения России».			
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Заместитель директора по УВР Парфенюк Е.Ю.	
<u>Мероприятие 2.1</u> формирование актива школьнойкоманды (управленческая команда), организация его работы.	Ноябрь 2024	12.11.2024	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Положение о школьной управленческой команде	Администрация школы	Заместитель директора по УВР Парфенюк Е.Ю.
<u>Мероприятие 2.2.</u> Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень попоказателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решениядля перехода на более высокий уровень.	До 30.11.2024 г.	30.11.2024 г.	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Парфенюк Е.Ю. , Харлашина М.В.

<p><u>Мероприятие 2.3.</u> Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.</p>	<p>До 30.11.2024 г.</p>	<p>30.11.2024 г.</p>	<p>Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.</p>	<p>Аналитическая справка</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Заместитель директора по УВР Парфенюк Е.Ю. , Харлашина М.В.</p>
<p><u>Мероприятие 2.4.</u> Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.</p>	<p>До 30.11.2024 г.</p>	<p>30.11.2024 г.</p>	<p>Управленческой командой разработана «дорожная карта».</p>	<p>«Дорожная карта»</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Заместитель директора по УВР Парфенюк Е.Ю. , Харлашина М.В.</p>
<p><u>Мероприятие 2.5.</u> Педагогический совет «Перспективный портрет школы».</p>	<p>До 30.11.2024 г.</p>	<p>24.11.2024 г.</p>	<p>Обсуждение на Педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий.</p>	<p>Протокол педагогического совета</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Директор Волкова Т.В.</p>

<p><u>Мероприятие 2.6.</u> Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития «дорожная карта».</p>	<p>До 28.11.2024 г.</p>	<p>28.11.2024 г.</p>	<p>Итоговый отчет о самодиагностике:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; • Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); • Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; • Аудит несоответствий; • Направления программы 	<p>Проект Концепции Программы развития</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Директор Волкова Т.В., заместитель директора по УВР Парфенюк Е.Ю., Харлашина М.В.</p>
--	-------------------------	----------------------	--	--	-------------------------------	--

			развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»).			
<u>Мероприятие 2.7.</u> Разработка программы развития образовательной организации	До 29.11.2024 г.	29.11.2024 г.	Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом.	Программа развития	Управленческая команда	Директор Волкова Т.В., заместитель директора по УВР Парфенюк Е.Ю.
<u>Мероприятие 2.8.</u> Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	С 01.12.2024 г. Регулярно В соответствии с «дорожной картой».	постоянно	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Директор Волкова Т.В., заместитель директора по УВР Парфенюк Е.Ю.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы					Заместитель директора по УВР Парфенюк Е.Ю.	
<u>Мероприятие 3.1</u> Анализ возможных	Ноябрь 2024г.	До 29.11.2024 г.	Выбор трека развития - Модель Программы развития школы.	Протокол	Управленческая команда	Заместитель директора по

Управленческих треков, обсуждение школьной командой.						УВР Парфенюк Е.Ю.
<u>Мероприятие 3.2</u> Заседание Управляющего Совета школы.	Ноябрь 2024г.	До 29.11.2024 г.	Согласование Программы развития.	Протокол	Управляющий Совет	Директор Волкова Т.В.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития					Заместитель директора по УВР Парфенюк Е.Ю.	
№1. Знание						
<u>Мероприятие 4.1.</u> Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).	Январь-февраль 2024-2026 г.	Январь-февраль 2024-2026 г.	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Библиотекарь Верхотурова Н.В.	Заместитель директора по УВР Парфенюк Е.Ю.
<u>Мероприятие 4.2.</u> Организация работы порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	Август 2024 г., 2025 г., 2026 г.	30 августа 2024 г., 2025 г., 2026 г.	Разработка рабочих программ по предметам.	Рабочие программы	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Парфенюк Е.Ю.
<u>Мероприятие 4.3.</u> Объективная ВСОКО. Разработка	регулярно	регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Административная команда	Директор Волкова Т.В.

<p>текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).</p>						
<p><u>Мероприятие 4.4.</u> Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)</p>	2024-2026 г.	2024-2026 г.	Индивидуальная программа развития система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов.	Положение о наставничестве	Педагог-наставник	Заместитель директора по УВР Парфенюк Е.Ю.
<p><u>Мероприятие 4.5.</u> Сетевая форма реализации образовательных программ.</p>	2024-2026г.	2024-2026 г.	Организована сетевая форма.	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Заместитель Директора по УВР Парфенюк Е.Ю.

2. Критерий: ВОСПИТАНИЕ

(по результатам самодиагностики по состоянию на июнь 2024 года, планируемое значение 21 балла)

Подпроект: «Символика школы».

Задачи:

1. Разработать символику школы.
2. Обеспечить «принятие» школьной символики обучающимися и родителями МОБУ «СОШ №47»

Разработка школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	12.12.2024		Разработана символика школы, положение о школьной символики, принята всеми обучающимися школы.	Создана творческая группа из представителей Совета лидер, родительского совета. Наличие школьной символики (гимн, герб). Разработано положение о школьной символики.	Зам. директора по ВР Кабыш Т.С., советник по воспитанию Парфенюк К.Р.	Зам.директора по ВР Кабыш Т.С., советник по воспитанию Парфенюк К.Р.
---	------------	--	--	--	---	--

3. Критерий: ТВОРЧЕСТВО

(по результатам самодиагностики по состоянию на июнь 2024 года 20 баллов, планируемое значение 28 баллов)

План «Сетевое взаимодействие с учреждениями культуры и спорта»

Задачи:

Нормативно – правовое обеспечение сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и спорта.

Обеспечить повышение квалификации педагогических работников по недостающим направленностям (туристско-краеведческая, естественно-научная).

Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ.	2025 г. 2027 г.		Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Включение в ДООП тем с учетом актуальных времени направлений Обеспечение повышения квалификации педагогических работников	Наличие договоров о сотрудничестве с МАОУ ДО «Центр туризма» - туристско-краеведческой направленности, МАОУДОДТ - естественно-научной направленности Реализация программ по 5 направленностям.	Директор МОБУ «СОШ №47» Волкова Т.В. Зам.директора по ВР Кабыш Т.С.	Директор МОБУ «СОШ №47» Волкова Т.В. Зам.директора по ВР Кабыш Т.С.
--	------------------------	--	--	---	--	--

			по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	Наличие специалистов.		
4. Критерий: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ						
<i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2023 года 11 баллов, планируемое значение 14 баллов)</i>						
Обеспечить участие обучающимися в профессиональных пробах на региональных площадках	в течение года		Обеспечено участие обучающимися в профессиональных пробах на региональных площадках		Зам.директора по ВР Кабыш Т.С.	Зам.директора по ВР Кабыш Т.С.
4. Критерий: ЗДОРОВЬЕ						
<i>(по результатам самодиагностики по состоянию на июнь 2024 года 14 баллов, планируемое значение 16 баллов)</i>						
План по здоровьесбережению.						
Задачи: обеспечить кабинетом учителя-логопеда, учителя – дефектолога.						
Обеспечить кабинетом учителя-логопеда и учителя-дефектолога (предусмотреть зоны помещения) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.	В течение года 2027		Оборудование кабинета для учителя-логопеда и учителя-дефектолога (предусмотреть зоны помещения). Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО)	Наличие кабинетов узких специалистов школы. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.	Директор МОБУ «СОШ №47» Волкова Т.В. Зам.директора по ВР Кабыш Т.С. Руководитель ШСК «Вектор» Савельев А.Н. Педагог ОБи ЗР Парфенюк Р.Д.	Директор МОБУ «СОШ №47» Волкова Т.В. Зам.директора по ВР Кабыш Т.С. Руководитель ШСК «Вектор» Савельев А.Н. Педагог ОБи ЗР Парфенюк Р.Д.

			<p>Сотрудничество МГБПОУ «Минусинский медицинский техникум»</p> <p>Сотрудничество с МБУ «Городские спортивные сооружения» физкультурно-спортивный клуб «Факел»</p> <p>Включение в ДООП и КВД вопросов здоровьесбережения</p> <p>Оформление «зоны» или «уголка» психологической разгрузки</p>	<p>Наличие договора о сотрудничестве. Наличие плана занятий с волонтерами-медиками.</p> <p>Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия физкультурно-спортивной направленности</p> <p>Наличие тем вопросов здоровьесбережения в ДООП и КВД</p> <p>Наличие «зоны» или «уголка» психологической разгрузки</p>	Педагоги ДО и КВД	
--	--	--	--	---	-------------------	--

4. Критерий: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

(по результатам самодиагностики по состоянию на июнь 2024 года 15 баллов, планируемое значение 16 баллов)

План

Задачи:

Обеспечить кабинетом педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки.

Объединить всех участников школьного сообщества, сформировать чувство своей ответственности за общее благополучие, осознание способности влиять на развитие школы и социума.

Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической	В течение года 2027 г.		Возможность подготовки учителя к учебным занятиям на рабочем месте, электронный документооборот, доступ к современным библиотечным ресурсам.	Организовано рабочее место учителя.	Директор МОБУ «СОШ №47» Волкова Т.В. Зам.директора по ВР Кабыш Т.С. Педагог-психолог	Директор МОБУ «СОШ №47» Волкова Т.В. Зам.директора по ВР Кабыш Т.С.
---	------------------------	--	--	-------------------------------------	--	--

<p>разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p>			<p>Зонирование школьного пространства.</p> <p>Ориентация программ урочной деятельности на совершенствование школьного климата</p> <p>Традиции, ценности</p> <p>Формируется развивающее пространство «школа – семья»: родители становятся союзниками учителей, они вовлечены в образовательный процесс, доверяют школе</p>	<p>Наличие кабинетов, рекреационных и иных помещений) для создания зон отдыха для обучающихся и педагогов, мест для занятия спортом, иным досугом).</p> <p>Программное содержание КВД, ДООП - «Русский язык как не родной», «112», «Индивидуальный проект», «Основы финансовой грамотности», «Семьеведение», «Эффективное поведение в конфликте». Наличие ритуалов, КТД, событий. Дни открытых дверей для родителей. Работа школьного музея (история школы и традиции народа). Наличие структур Совета лидер (Движение Первых).</p> <p>Сопровождение на уроках детей с особыми потребностями, в том</p>	<p>Социальный педагог Шаркова М.В.</p> <p>Советник по воспитанию Парфенюк К.Р.</p> <p>Педагоги ДО</p>	<p>Педагог-психолог Социальный педагог Шаркова М.В.</p> <p>Советник по воспитанию Парфенюк К.Р.</p>
---	--	--	---	---	---	---

			Психологическая служба	<p>числе детей - инофонов. Реализация программы «Все вместе и душа на месте».</p> <p>В школе действует служба медиации: рабочая группа по разрешению конфликтов. Мониторинг психологически благоприятной образовательной среды (обучающиеся, родители / законные представители, педагоги). Обучающиеся знают к кому обратиться в случае конфликта в школе.</p>		
--	--	--	------------------------	--	--	--