

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 47»
г. Минусинска Красноярского края

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
МОБУ «СОШ №47»
протокол №1 от 29.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора МОБУ «СОШ
№47»
№ 03-02-258 от 29.08.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Школьный музей. Вчера. Сегодня. Завтра»
Возраст обучающихся: 13-17 лет
Срок реализации - 1 год**

Составитель:
Лесникова О.А., руководитель
школьного музея МОБУ педагог
дополнительного образования МОБУ
«СОШ №47»

г. Минусинск, 2023 г.

Содержание

Раздел № 1 Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Пояснительная записка	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Цели, задачи, планируемые результаты	Ошибка! Закладка не определена.
1.3. Содержание программы	Ошибка! Закладка не определена.
1.3.1. Учебный план	Ошибка! Закладка не определена.
1.3.2. Содержание учебного плана	Ошибка! Закладка не определена.
Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий	Ошибка! Закладка не определена.
2.1. Календарный учебный график	Ошибка! Закладка не определена.
2.2. Условия реализации программы	Ошибка! Закладка не определена.
2.2.1. Материально-техническое, информационное, кадровое обеспечение	Ошибка! Закладка не определена.
Закладка не определена.	
2.2.2. Формы аттестации и оценочные материалы	Ошибка! Закладка не определена.
2.2.3. Методические материалы	Ошибка! Закладка не определена.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Школьный музей. Вчера. Сегодня. Завтра» - туристско-краеведческой направленности имеет и базовый уровень, рассчитана на обучающихся в возрасте от 13 до 17 лет. Срок реализации – 1 год.

Актуальность программы

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти. Чтобы школьник мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию. Требуется прикоснуться к эпохе, потрогать руками и эмоционально пережить её.

Школьный музей позволяет обеспечить интеграции формального (общего) и неформального (дополнительного) образования, обеспечивая комплексное решение вопросов воспитания, обучения, развития и духовно-нравственного оздоровления обучающихся на основе создания педагогически целесообразно организованной развивающей образовательной среды. Эта среда не только и не столько организация экскурсий и других просветительских мероприятий, но и собирание, изучение и исследование музейных предметов в процессе совместной деятельности обучающихся и взрослых (педагогов, сотрудников музея МБУК «Минусинский региональный краеведческий музей им. Н.М. Мартьянова», представителей Совета ветеранов п. Зелёный Бор и родителей школьников).

Развивающая образовательная среда школьного музея позволяет интегрировать содержание, формы организации общего и дополнительного образования, педагогические технологии и методы деятельности, знания различных научных областей, формировать предметные, межпредметные и ключевые компетенции школьников, развивать навыки межличностной коммуникации. Дополнительное образование, реализуемое школьным музеем, способствует интегрированному восприятию, обобщению школьных знаний и эмоциональному сопереживанию школьников, значительно расширяют их кругозор, развивая интеллектуальную и эмоциональную сферы личности ребенка, творчество, формируют самостоятельность и гражданскую инициативу.

Занятия по этой программе помогают учащимся познакомиться с основными видами музейной деятельности, спецификой различных музейных профессий, приобщиться к проектно-исследовательской работе, изучению и описанию музейных предметов, проведению экскурсий.

Новизна

Новизна программы заключается в том, что она является наиболее углубленной и расширенной информационно-образовательной средой, организованной средствами сетевого взаимодействия с музеем города Минусинска и Советом ветеранов п. Зелёный Бор, направленной на апробацию активных форм и передовых образовательных технологий, в которой у учащихся появляется возможность изменить картину восприятия гуманитарных дисциплин, переводя их из теоретических в разряд практической деятельности, обеспечивая междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (история, география, литература и др.), что способствует более глубокому пониманию основ, закреплению полученных навыков, формированию функциональной компетентности, воспитанию и развитию личности, а также социализации обучающихся.

Педагогическая целесообразность

Программа является модифицированной, соответствует базовому уровню усвоения. Содействует развитию коммуникативных компетенций, навыков проектно-исследовательской работы учащихся, поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к отечественной истории и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений; формирует самостоятельность и гражданскую инициативу.

Организация образовательного процесса строится с учётом ведущих типов деятельности подросткового возраста: включение в групповую творческую деятельность, стремление проявить свои возможности, в удовлетворении потребности самоопределения, с использованием таких педагогических технологий как обучение в сотрудничестве, метод проекта.

Педагогические концепции, идеи

Основной концептуальной идеей данной программы является организация интересной, содержательной, общественно-значимой, практической деятельности с позиции познания и изучения родного края с учётом развития личности.

Данная программа определяет широкий круг изучения краеведческих тем, предусматривает формирование навыков правильной речи и практику в качестве экскурсовода, способствует освоению методики проектно-исследовательской работы, что помогает успешно писать всероссийские

проверочные работы и качественно выполнять индивидуальные школьные проекты (9 и 11 классы). В п.Зелёный Бор были реализованы проекты: «Мемориальная доска «Строителям 70-х посвящается», «Слёзы войны» (Стеллы с фамилиями участников-жителей посёлка в Великой Отечественной войне), а в г. Минусинске – «Лента Памяти» (размещение фотографий с информацией о ветеранах-жителях города Минусинска, участниках Великой Отечественной войны).

Методологической основой программы является системно-деятельностный подход.

Цели и задачи программы

Цель: создание условий для вовлечения обучающихся 7-8 классов в краеведческую деятельность школьного музея, организации экскурсионных, проектно-исследовательских работ, обеспечения междисциплинарной интеграции основного и дополнительного образования.

Задачи программы:

1. Создать условия для вовлечения обучающихся 7-8 классов в краеведческую деятельность музея по изучению Красноярского края, своей малой Родины.
2. Ознакомить обучающихся с основами музеологии, методами исследования и описания предметов материальной культуры, с основами экскурсионной и проектно-исследовательской деятельности.
3. Развить интерес к исследованиям, творческому труду, навыков общения, привитие любви и уважения к истории и культуре Красноярского края, воспитание патриотизма, бережного отношения к культурному и историческому наследию.
4. Развить функциональную грамотность путём комплексной работы с разными видами исторических источников (статьи газет, дневники строителей, воспоминания ветеранов и др.), формирования практических навыков самостоятельных исследований, коммуникативно-речевых умений, использования приобретённых знаний и умений в учебной, практической деятельности и повседневной жизни.
5. Обеспечить междисциплинарную интеграцию основного и дополнительного образования.

Возраст обучающихся

Программа ориентирована на обучающихся 7-8 классов в возрасте 13-15 лет и учитывает особенности подросткового возраста: чувство взрослости, стремление к самостоятельности, к самореализации, формирование

нравственных идеалов и мировоззрения; стремление не только больше знать, но и больше уметь, интерес к выбору профессии.

Условия приёма обучающихся в программу

Программа рассчитана на обучающихся образовательных организаций, имеющих интерес и способности к освоению общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности, ориентированных на становление гражданской позиции.

Приём обучающихся в программу осуществляются на основании заявления.

Основные формы и методы работы

- Поисковые, совместная деятельность педагогов со школьниками и их родителями, жителями п. Зелёный Бор по сбору музейных предметов, информации.
- Работа с краеведческими, литературными информационными и научными источниками, с архивным материалом; опрос и анкетирование местных жителей, родственников, специалистов музея.
- Просветительская (образовательная) деятельность музея включает разработку и проведение разнообразных образовательных форм деятельности со школьниками (тематические уроки, классные часы, экскурсии, лекции, беседы; индивидуальный образовательный маршрут школьника, представленный проектно-исследовательской или творческой работой; краеведческие конференции, конкурсы, олимпиады и др.).
- Информационно-аналитическая деятельность музея включает оформление стендов, витрин, выставок различной тематики; выпуск статей в школьной газете «ШАНС», ведение страницы на сайте школы <https://school47.edusite.ru/p43aa1.html>.
- Комплексное (разностороннее) изучение родного края реализуется через работу объединений дополнительного образования школьников краеведческой направленности; разработка и проведение различных образовательных форм деятельности школьников в музее.
- Общественно-полезная деятельность музея включает выполнение общественно-полезной работы на местности (субботники, акции и др.).
- Связь с учреждениями (образования, культуры, науки, общественными организациями и др.), в том числе – на основе договоров о совместной деятельности и сотрудничестве с целью получения краеведческой информации и материалов, консультаций.
 - Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута обучающихся (выполнение проектно-

исследовательской работы).

При проведении занятий используются следующие формы работы: индивидуальная, парная и групповая.

Срок реализации

Программа реализуется с 01.09.22 по 31.05.23 года, в объеме 153 часа

Этапы образовательного процесса состоят из 5 модулей:

I Модуль. Вводный

(2 часа). Знакомство с программой, решение организационных вопросов и проведение вводного тестирования и собеседования.

II Модуль.

Моделирование объектов. (40 часов) Направлен на развитие способности замысливания и проектирования будущего изделия. Создание и оформление чертежей, консультационная работа по уточнению и детальной проработке чертежей. Моделирование 3D объектов в программе Sketch Up, 123Dsign.

III Модуль. Конструирование моделей и объектов (46 часов). Представлен практическими занятиями, направленными на конструирование и изготовление ранее задуманных моделей, знакомятся с современным оборудованием, изучают процесс эксплуатации и обслуживания станков с ЧПУ.

IV Модуль. Инженерное программирование (34 часа). Направлен на изучение среды программирования Arduino и языка программирования C++. Практическая работа: программирование моделей и 3D объектов. Выработка навыков описания схемы эксплуатации и технического обслуживания изделия.

V Модуль. Итоговый (6 часов). Направлен на осуществление контроля освоения программы: по итогам полугодия в виде зачета и по итогам года мониторинговое событие - "От идеи до воплощения".

Содержание программы

I МОДУЛЬ, вводный, место реализации раздела:

МБУК «МРКМ им.Н.М.Мартьянова

1. Введение в курс (2 ч.)

Музейное дело. Вводное занятие. Что такое музей? Музееведение как научная дисциплина. Инструктаж по технике безопасности и культуре поведения в музее. Посещение МБУК «МРКМ им. Н.М. Мартьянова (организация музея, архив, фонды, научный отдел). Основные социальные

функции музеев. Образовательные программы по музейным специальностям.

4. «Мой край родной»

Комсомольские стройки Красноярского края (Родина сказала: надо! Комсомол ответил: есть!)

Географическое положение и уникальность Красноярского края.

Кто такие комсомольцы? Знакомство с историей образования Комсомола (устав, правила). Вклад комсомольцев в экономическое развитие СССР, Красноярского края, города Минусинска, поселка Зеленый Бор. Организация встреч с представителями Всесоюзных комсомольскихстроек Красноярского края, города Минусинска, п.Зеленый Бор.

Практические занятия (6,5 часов)

Экскурсия по достопримечательным объектам природы, истории и культуры родного края.

выпуск брошюры "Моя комсомольская юность" с воспоминаниями и фотографиями жителей города Минусинска и поселка Зеленый Бор (станции Минусинск) участниками Всесоюзных комсомольскихстроек Красноярского края.

Тема 5. «Моя малая Родина». История города Минусинска, поселка Зеленый Бор (станции Минусинск)(8,5 часов)

Теоретические занятия (2 часа)

Мифология по истории заселения и наименования. Первые упоминания местности в официальных источниках. Основные вехи истории города Минусинска, поселка Зеленый Бор (станции Минусинск). Уникальные особенности природы, истории и культуры родного края. О творчестве наших земляков: поэтов, писателей, художников, композиторов (МБУК «МРКМ им.Н.М.Мартьянова», Совета ветеранов).

Практические занятия (6,5 часов)

- Выездные и пешие по достопримечательным объектам истории и архитектуры города Минусинска, поселка Зеленый Бор (станции Минусинск) МБУК «МРКМ им.Н.М.Мартьянова».

- Запуск проекта «Судьбы моей главная пристань...» - встречи с почетными жителями города Минусинска, поселка Зеленый Бор.

- Изготовление настольной игры «Моя малая Родина».

Тема 6. «Школа - наш общий дом»

Теоретические формы (6,5 часов)

История школы. Школьные традиции и достопримечательности. Учителя и выпускники школы, их след в истории края. Публикации о школе, её учителях и выпускниках. Летопись школы. Школьный музей и архив. Источники по истории школы.

Практические формы (9 часов)

Операция «Семейный альбом» Выявление педагогов и выпускников школы разных лет. Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них материалов по истории школы. Переписка с педагогами и выпускниками, живущими за пределами родного края. Ведение исторической хроники и летописи школы. Школа поселка Зеленый Бор.

Обновление проекта - Общешкольная «Книга года» (достижения учащихся) (сбор материала по четвертям).

Проведение экскурсий «История моей школы» в рамках юбилея школы.

Контрольные формы: Мониторинг.

4. Учимся быть экскурсоводами (15 ч.)

Подготовка музейной экскурсии. Тема и цель экскурсии.

Структура содержание, план экскурсии. Экскурсионные методы и приемы. Культура экскурсовода. Распределение тем экскурсий. Подготовка и сбор материала для экскурсионной деятельности. Проведение экскурсий в школьном музее.

5. "От идеи до воплощения". Занимаемся проектно - исследовательской деятельностью. (Итоговый модуль реализуется в теме, выполнение зачетной работы). (15 ч.)

Лаборатория исследователя. Тема и проблема исследования. Гипотеза исследования. Методы и этапы исследования. Разделы исследования. Цитаты и ссылки. Научный текст.

Основы библиотечно-библиографической грамотности. Библиографическая характеристика источника. Методы работы в научной библиотеке. Специфика работы исследователя с периодической печатью. Работа с архивными документами.

Способы представления результатов проектно - исследовательской деятельности. Формы продуктов проектно – исследовательской деятельности. Использование ИКТ в оформлении результатов проектно – исследовательской деятельности. Культура устной защиты. Реализация проектов. Первичное представление работ (индивидуальных, групповых) на базе музея школы. Участие в городской научно-практической конференции «Старт в науку».

6. Мы – команда!(21ч.)

Участие в заседаниях Совета школьного музея. Подготовка к конкурсам. Организационная и фондовая работа. Занятия – тренинги на

командообразование. Индивидуальные консультации в рамках проектно - исследовательской работе.

Создание рубрики на сайте «200- лет городу Минусинску» и 40 летию МОБУ «СОШ №47»

Учебно-тематический план

Образовательная организация	Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Кол-во час. в неделю	Кол-во часов в год
МОБУ "СОШ № 47"	1 час	2 раза	4,5 часа	153 часов

№	Наименование разделов, тем	теория	практика	Общее количество часов	Форма работы
I МОДУЛЬ, вводный, место реализации раздела: МБУК «МРКМ им.Н.М.Мартьянова					
1.1	Вводное занятие. Знакомство с программой, обзорная экскурсия МБУК «МРКМ им. Н.М. Мартьянова (организация музея, архив, фонды, научный отдел).	2	2	4	Групповая
ИТОГО		2	2	4	
II МОДУЛЬ, «Мой край родной» Комсомольские стройки Красноярского края (Родина сказала: надо! Комсомол ответил: есть!					
2.1	Мой край на карте России	1	1	2	групповая
2.2	Родина сказала: надо! Комсомол ответил: есть!	2	1	3	групповая
2.3	Самая мужественная: Абакан-Тайшет Дата основания: 1942 год	3	4	7	групповая, индивидуальная
2.4	Назаровскую ГРЭС ехали за романтикой Дата основания: 1955 год	1	1	2	групповая, индивидуальная
2.5	Самая романтическая: Красноярская ГЭС Дата основания:	2	2	4	групповая, индивидуальная

	1956 год				
2.6	«Договор двадцати восьми» Саяно-Шушенской ГЭС Дата основания: 1963 год	2	5	7	
2.7	Самая «горячая»: КрАЗ Дата основания: 1964 год	2	1	3	групповая, индивидуальная
2.8	МЭПК (Минусинский электротехнический промышленный комплекс) Дата основания: 1973 год «СГК» - Минусинская ТЭЦ	2	5	7	групповая, индивидуальная
2.9	Самая соревновательная: КАТЭК Дата основания: 1979 год	1	1	2	групповая, индивидуальная
2.10	Норильский горно- металлургический комбинат имени А. П. Завенягина Дата основания 1936 год	1	2	3	групповая, индивидуальная
ИТОГО		17	23	40	
III МОДУЛЬ, «Моя малая Родина». История города Минусинска, поселка Зеленый Бор (станции Минусинск)					
	Мифология по истории заселения и наименования. Географическое положение	2		2	
	Основные вехи истории города Минусинска, «Судьбы моей главная пристань...»	2	4	6	
	Основные вехи истории поселка Зеленый Бор. «Судьбы моей главная пристань...»	1	4	5	
	Основные вехи истории станции Минусинск. «Судьбы моей главная пристань...»	2	4	6	
	Творчество наших земляков «Судьбы моей главная пристань...»	1	5	6	
	Проект «Настольная игра «Моя малая Родина».	1	5	6	

		9	21	31	
IV МОДУЛЬ, «Школа - наш общий дом»					
4.1	История школы	2	1	3	групповая, индивидуальная
4.2	Школьные традиции и достопримечательности	2		2	групповая
4.3	Наши учителя – гордость школы	2	4	6	групповая, индивидуальная
4.4	Наши выпускники – гордость школы	2	4	6	групповая, индивидуальная
4.5	Организация экскурсий «История моей школы»		5	5	групповая, индивидуальная
ИТОГО		8	14	22	
V МОДУЛЬ, «Учимся быть экскурсоводами»					
5.1	Подготовка музейной экскурсии. Тема и цель экскурсии	1	1	2	групповая
5.2	Структура содержание, план экскурсии	1	1	2	групповая
5.3	Экскурсионные методы и приемы.	2		2	групповая
5.4	Культура экскурсовода.	1	1	2	групповая
5.5	Подготовка обзорной экскурсии.	1	1	2	групповая, индивидуальная
5.6	Проведение экскурсий в школьном музее.		5	5	групповая, индивидуальная
ИТОГО		6	9	15	
VI МОДУЛЬ, "От идеи до воплощения". Занимаемся проектно - исследовательской деятельностью					
6.1	Лаборатория исследователя	1	1	2	групповая, индивидуальная
6.2	Специфика работы исследователя		2	2	групповая, индивидуальная
6.3	Способы представления результатов проектно - исследовательской деятельности		3	3	групповая, индивидуальная
6.4	Использование ИКТ в оформлении результатов проектно – исследовательской деятельности.	2	3	5	групповая, индивидуальная
6.5	Представление проекта – особая культура	1	1	2	групповая, индивидуальная
6.6	Встреча с педагогом-психологом. Тренинги		4	4	групповая, индивидуальная
6.7	Есть повод –	2	10	12	групповая,

	демонстрация своей деятельности				индивидуальная
ИТОГО		6	24	30	

Режим занятий

Режим занятий по программе соответствует нормам и требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14: 2 раза в неделю, из них: 1 раз по 2 академических часа с десятиминутным перерывом (практические занятия в МОБУ «СОШ №47») и 2 раза по 1 академическому часу (теоретические и практические занятия по черчению и программированию моделей и объектов), консультационная работа, связанная с черчением моделей и объектов, проводится по необходимости (при замысливании новой модели или объекта). *{Подробнее о занятиях и часовой нагрузке распределенной внутри каждого образовательного модуля можно посмотреть в Приложении №1 в таблице №1.}*

Программа предусматривает групповое обучение в одновозрастных и разновозрастных группах. Практические занятия проходят в группе по 10-12 человек.

Ожидаемые результаты, способы и формы мониторинга их формирования

Ожидаемыми результатами реализации программы являются:

1. **образовательная результативность** – степень успешности функционирования педагогической системы школы, в достижении цели создания развивающей образовательной среды музея как средства формирования личности социально активного россиянина, выраженной результатами педагогической деятельности, отраженной в критериях и показателях на уровне музея, обучающихся, педагогов и школы.

2. **социально-педагогическая результативность** – степень успешности функционирования музея в достижении социальной значимости деятельности школы, отраженной в критериях и показателях на уровнях родителей и школы.

Критерии образовательной результативности:

- на уровне музея: динамика увеличения фондов, количество образовательных мероприятий; количество работ, представленных на краеведческих конференциях, конкурсах;
- на уровне обучающихся: количество школьников, вовлеченных в деятельность музея; количество школьников, вовлеченных в краеведческую исследовательскую деятельность; качество знаний, сформированность предметных, межпредметных и ключевых

компетенций;

- на уровне педагогов: мотивация на участие в деятельности музея, обогащение опытом практической деятельности по музейной педагогике; участие в научно-исследовательской работе; степень удовлетворенности участием в музейной деятельности;
- на уровне школы: количество школьников-участников краеведческих конкурсов, конференций, олимпиад; количество педагогов, включенных в деятельность музея; количество проведенных в музее образовательных мероприятий; выпуск печатной и электронной продукции (альбомы, брошюры, сборники воспоминаний и др.).

Критерии социально-педагогической результативности:

- на уровне родителей: приобретение психолого-педагогических знаний о своем ребёнке, улучшение взаимоотношений с ним, мотивация на участие в разнообразных формах общего и дополнительного образования школы;
- на уровне школы: престиж школы в среде родителей, количество школьников и родителей, вовлеченных в деятельность музея; профессиональные достижения педагогов; количество проведенных на базе музея, городских и муниципальных мероприятий.

Формы мониторинга: уровень освоения содержания программы

- отслеживается педагогами во время проведения занятий (текущий контроль), промежуточной аттестации по итогам модуля (выполнение тестовых заданий) и в ходе итогового мониторингового события "От идеи до воплощения" (100% охват участников дополнительной общеобразовательной программы «Школьный музей. Вчера. Сегодня. Завтра». Способы отслеживания результатов: педагогическое наблюдение (заполнение карты наблюдения см. *Приложение №2*), собеседование, анализ качества выполнения тестовых заданий, творческих работ, мониторинг.

Школьный музей МОБУ «СОШ №47» важнейшая составляющая развивающей образовательной среды школы, в которой интегрируются интересы всех участников педагогического процесса: школьников, их родителей и педагогов, где возможно решение многих образовательных, социальных и профессионально-педагогических проблем.

Деятельность музея обеспечивает интеграцию содержания общего и дополнительного образования школьников, расширяя, углубляя и систематизируя знания по общеобразовательным предметам и

фундаментальным наукам; обеспечивает межпредметную интеграцию знаний, формирующую мировоззрение обучающегося и адекватное миропонимание; обеспечивает формирование предметных, межпредметных и ключевых компетенций обучающихся, позволяющих применять теоретические знания в практической деятельности, умение анализировать, ставить цель, продуцировать идеи, планировать, проектировать, продуктивно действовать, принимать решения и т.д.

Музей обеспечивает свободный выбор видов деятельности, в процессе которых формируются и развиваются коммуникативные способности; ориентацию на личностные интересы, потребности, способности, позволяющей организовать досуг школьников в свободное от учебных занятий время; создает возможности для выращивания уникальности, неповторимости каждой личности, развития ее творческого, духовно-нравственного и гражданского потенциала.

Способ реализации сетевого взаимодействия Общеобразовательные организации - участники программы:

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №47» (г. Минусинск, п. Зеленый Бор ул. Журавлева №8): реализует разделы образовательной программы в части предметных модулей:

Организует подвоз детей в МБУК «Минусинский региональный краеведческий музей им. Н.М. Мартянова, находящийся по адресу: ул. Мартянова, 6, город Минусинск и несет ответственность за жизнь и здоровье детей.

ДК

Программа реализуется за счёт педагогических часов МОБУ «СОШ № 47».

Условия реализации программы

Требования к кадровому обеспечению: данную программу реализуют три педагога, имеющие высшее образование, первую и высшую квалификационную категорию, специализированную курсовую подготовку и владеющие компетенциями: проектно-исследовательской деятельности,

материально-техническое обеспечение: 4 музейные комнаты, учебный класс (12-15 учебных мест), компьютерный класс, оборудованный

компьютерами ОС Windows , W7, проектор, экран, фотоаппарат.

Список литературы:

1. Емельянов Б.В. Экскурсоведение / Емельянов Б.В. - М.,2017.
3. Музей и школа: пособие для учителя / под ред. Кудриной Т.А..-М.,2015.
- 4.Столяров Б.А. Основы экскурсионного дела/Столяров Б.А., Соколова Н.Д.-СПб.,2017.
7. Смирнов В.Г., Художественное краеведение в школе, М., 2016г.
8. Туманов В.Е., Школьный музей, М., 2017г.
- 9.Музейная коммуникация: модели, технологии, практики. – Москва, 2010. – 199 с.
- 10.Рубан Н.И. Музеология. Учебное пособие. Издание третье. Хабаровск, 20

Литература для педагога:

1. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум - М, 2001.- 48с.
4. Леонтович, А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2001. - №1. – С 105-107.
6. Масленникова, А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А.В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 51-60.
7. Новожилова М.М. и др. Как корректно провести учебное исследование: От замысла к открытию. – М.: 5 за знания, 2006. – 160 с.
11. Соловьева Н.Н. основы организации учебно-исследовательской работы студента. – М.: АПК и ППРО, 2003. – 55 с.
12. Счастливая Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ / Т.Н. Счастливая // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №4. – С. 34-45.

Литература для учащихся:

1. Ивин А.А. Искусство правильно мыслить: Кн. Для учащихся. – М.: Просвещение, 1990. – 240 с.
2. Исследовательская работа на «отлично». – Владимир, 1999.
- 1 10. Савенков А.И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике / А.И. Савенков // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 61-66.

Сотникова С.И. Музеология.-М., 2004, с.5.

13. Школьный реферат: каким он должен быть?. Методические рекомендации для учителя. Департамент образования Владимирской

области. Владимирский институт усовершенствования учителей.
Лабораторий педагогических исследований. Владимир, 1998 г.

Распространение опыта

Проведение школьного конкурса чтецов имени ветерана Великой Отечественной войны, Почетного гражданина г. Минусинска Г.Г. Ушаковой «Храним в сердцах Великую Победу» с участием школ города Минусинска.

Подписание договора о сотрудничестве с МБОУ «Кошурниковская СОШ №8», для усиления работы в рамках модуля «Абакан-Тайшет» (организация встреч со строителями Трассы Мужества).

Проведение настольной игры «Моя малая Родина» среди школ города Минусинска.

- Запуск проекта «Судьбы моей главная пристань...» - встречи с почетными жителями города Минусинска, поселка Зеленый Бор, выпуск печатного сборника воспоминаний.