

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 47»
г. Минусинска Красноярского края

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
МОБУ «СОШ №47»
протокол №1 от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора МОБУ «СОШ №47»
№ 02-03- 258 от «29» августа 2023 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
социального направления
«Между нами девочками»
для обучающихся 14 – 17 лет
на 2023-2024 учебный год
количество часов - 34 часа

Составила: социальный педагог
Куфельд Анна Игоревна

Содержание	1
Раздел № 1	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Пояснительная записка	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Цели, задачи, планируемые результаты	Ошибка! Закладка не определена.
1.3. Содержание программы	6
1.3.1. Учебный план.....	6
1.3.2. Содержание учебного плана.....	Ошибка! Закладка не определена.
Раздел № 2	7
2.1. Календарный учебный график	7
2.2. Условия реализации программы	8
2.2.1. Материально-техническое, информационное, кадровое обеспечение	8
2.2.2. Оценочные материалы	8
2.2.3. Методические материалы	14
2.2.4. Список литературы.....	9

Раздел № 1

1.1. Пояснительная записка

Направление (профиль) программы	Социальное
Актуальность программы	Актуальность программы заключается в том, что она является воспитательным инструментом, противостоящим социальной опасности, исходящей из средств массовой информации в обстановке падения нравственности и неопределенной духовности. Программа может стать и надежной профилактикой социальной угрозы и патологии семейных отношений, принести психическое, социальное и духовное оздоровление благодаря развитию глубокого осознания смысла и цели жизни. Особенности семьи, ее духовное и моральное здоровье во многом определяют характер человека, эффективность воспитания подрастающего поколения и в конечном итоге развитие всего общества. Осознание «семья»-это каждодневный труд.
Отличительные особенности программы	Программа «Между нами девочками» направлена на оказание психолого-педагогической поддержки подросткам в ситуации семейного самоопределения, расширение жизненной перспективы личности учащихся, оказание помощи в построении жизненных планов и образа будущей семьи с учетом построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей обучающихся. Сегодняшние учащиеся завтра станут родителями, и от того насколько правдиво они смогут оценить реальную действительность, научатся ли распознавать добро и зло, разовьют ли в себе способность к самопознанию и самосовершенствованию, зависит будущее каждого из нас и целого государства.
Виды деятельности	Использование деловых, ролевых игр, тренингов, мастер - классов, квестов, встреч с успешными женщинами (дискуссия современная женщина и семья, карьера и семья); - участие обучающихся в подготовке и проведении массовых мероприятий, социальных акций, флэшмобов, квестов, написанию сценариев КТД; - участие в волонтерской деятельности, создание и реализация социальных проектов.
Адресат программы	Программа предназначена для обучающихся 14 – 17 лет.
Объём и срок освоения программы	Срок реализации программы: 1 год Количество часов – 34

Формы обучения	Очная с использованием электронного обучения и дистанционных технологий.
Особенности организации образовательного процесса	Разнообразные по форме занятия курса помогают создать доброжелательную и дружескую атмосферу между участниками курса, активизировать их творческую и мыслительную деятельность. Количество групп: 1 Состав группы: постоянный.
Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	Занятия организуются 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия - 40 минут. Место проведения - кабинет № 308 каждый вторник Время занятий: в соответствии с расписанием
Промежуточная аттестация	Организация и проведение КТД Оценивается: зачёт/незачёт

1.2. Цели, задачи, планируемые результаты

Цель: формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной активизации жизненного самоопределения в соответствии с российскими ценностями, формирование лично значимой позиции по отношению к семье и браку.

Задачи	Планируемые результаты
<ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию толерантного сознание, эстетического отношения и поведение в семье и обществе; - формировать основных понятий об этике, психологии семейных отношений; - формировать у учащихся нравственного сознания и поведения на основе усвоения российских ценностей; -повышать юридическую компетенцию в области знаний семейного законодательства; - расширить представления учащихся о роли семьи в формировании и развитии личности; - способствовать формированию ответственного отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; - формировать представления о семье, ее роли в жизни человека; - формировать представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи; - способствовать обращению школьников к осознанию собственного жизненного опыта и практическому использованию полученных психологических знаний в построении 	<p>В результате работы по программе учащимся должны быть достигнуты следующие результаты:</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться прогнозировать последствия своих поступков, - получить опыт самоорганизации, - определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя, - использовать способы повышения работоспособности, овладеть способами самоконтроля, - строить речевое высказывание в устной форме. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеть понятием «семья», понимать ее значение в жизни человека; - делать выводы в результате совместной работы в группе, - применять таблицы, схемы, модели для получения информации, - сравнивать различные объекты, - формировать позитивное отношение к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир), - моделировать различные ситуации, - оптимизировать отношения между детьми и родителями, - первичное самоопределение в семейной сфере, - повысить психологическую информированность учащихся в области полоролевого взаимодействия и семейной жизни.

<p>своей семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать социально-приемлемым навыкам взаимодействия в различных ситуациях девочек – подростков из детей – инофонов (с разрешения родителей); - анализировать осознавать карьера - «успешная женщина- женщина -мать» 	<p style="text-align: center;"><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться позитивно проявлять себя в общении, - применять правила культурного поведения в обществе, - формировать у учащихся способностей к реальной оценке окружающей действительности в сети общечеловеческих ценностей и естественных прав человека, - формировать основные нравственные правила поведения людей в ситуациях конфликта, - правильно распределять время на работу и отдых в семье, - снимать утомление, - оценивать результаты деятельности (чужой, своей), - корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок, - учиться договариваться и приходить к общему решению, - овладевать способами позитивного разрешения конфликтов в семье. <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях, - развивать способности к самооценке и самосовершенствованию, - овладеть способами самопознания, рефлексии, - формировать ценности семьи и личностного роста, - проявлять терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику, - соотносить поступок с моральной нормой (в школе, дома, в социуме), - оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно), - анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства, - уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.
--	--

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план

№	Разделы	Количество часов второй год		
		Всего	Теория	Практика
1.	Межличностные отношения.	8	3,5	4,5
2.	Личность и семья.	9	4	5

3.	Семья и общество.	5	2	3
4.	Взаимоотношения в семье.	6	3	3
5	<i>Твое здоровье</i>	6	4.5	1,5
	Итого	34 часа	17	17

1.3.2. Содержание учебного плана

Первый год обучения	
<p><i>Раздел</i> 1. Межличностные отношения</p>	<p>Школа общения. Круг общения подростка. Подросток в группе. Ценности, на которые ориентируются подростки. Отношение к родителям. Интересы. Пять жанров речевого поведения подростков: хвастовство, осуждение, оскорбление, угроза, одобрение. Значение подросткового сленга – «Ставим условие – долой сквернословие!» Мир эмоций. Настроение на «отлично»! О мире наших чувств и эмоций. В чём различие эмоций и чувств? Функции эмоций и как ими управлять? Что же такое настроение, отчего оно зависит и как им управлять? Я – среди других людей. Все мы с вами разные. Каков наш характер, темперамент? Чувствовать рядом с собой человека. Правила общения. Круглый стол «Что значит быть хорошим сыном или дочерью?»</p> <p>Как создаются хорошие взаимоотношения. Индивидуальность личности. Типологии личности. Возможные психологические различия между юношами и девушками. Способности. Творческая индивидуальность. Дружба между девушкой и юношей. Волшебная страна – Любовь! Секреты Ромео и Джульетты. Между нами, девочками. Между нами, мальчиками.</p>
<p><i>Раздел</i> 2. Личность и семья</p>	<p>Самооценка и уровень притязаний. Независимость. Основные понятия: внушаемость, комфортность, независимость, коллективизм, коллективистское самоопределение. Внушаемость. Основные понятия внушаемости, действие религиозных сект, гипноз, жажда чуда, установки. Готовность к браку. Психологическая готовность молодежи к браку. Наличие у будущих супругов глубокого чувства любви, уважения, доверия, взаимной преданности. Общность их взглядов на содержание семейной жизни, идеал семейного счастья. Распределение ролей и обязанностей в семье. Готовность уступить, простить оплошность, помочь супругу (супруге) достойно преодолевать трудности. Направленность на другого человека, способность считаться с его индивидуальными особенностями, ценить и уважать его творческие стремления. Брачный возраст. Осознание молодыми людьми того, что они берут на себя определенные обязательства друг перед другом, ответственность за</p>

	<p>будущую семью, будущих детей. Понимание духовно-нравственной и правовой основы брака — одно из существенных условий здоровой и счастливой семьи. Образ вашего «Я». Путь к себе. Самопознание, самооценка, её выявление. Позитивная самооценка, как условие успешного развития личности. Профилактика супружеских конфликтов. Конфликтные ситуации, возникающие в процессе общения, возможные способы их разрешения. Типичные недостатки семейного воспитания. Незаменимость семьи в воспитании детей.</p>
<p><i>Раздел</i> <i>3. Семья и общество</i></p>	<p>Функции семьи. Основные ценности семьи. Уклад семейной жизни, сплоченность семьи как основа выработки ценностных ориентаций подрастающего человека. Хранение семьей духовно-нравственных традиций предшествовавших поколений. Воспитание чувства долга в семье. Уважение к матери, отцу, бабушке и дедушке. Обязанности старшеклассников перед младшими членами семьи. Воспитание в семье нравственной чистоты и целомудрия как залог продолжения рода, его духовно-нравственного и физического здоровья. Семейный кодекс. Этапы развития семьи.</p> <p>Семейные правила. Понятие семейной роли. Конвенционные и межличностные роли. Типы распределения семейных ролей. Структура семейных подсистем. Семья в разных культурах. Нравственные нормы брака в религиозной культуре. Основные нормы брака: свободное избрание по взаимной любви; пожизненность супружеских уз; супружеская верность, добрачное целомудрие жениха и невесты; рождение и воспитание детей как цель брака; семья - “малая Церковь”, глава которой - муж. Жертвенная любовь как основание всех норм брака. Разрушительные последствия девальвации норм христианского брака. Народные традиции русской православной семьи. Устои и обряды народной жизни. Устройство домашнего очага. Жизненный круг в преданиях и обычаях наших предков.</p>
<p><i>Раздел</i> <i>4. Взаимоотношения в семье</i></p>	<p>Семейные роли. Уклад семейной жизни, сплоченность семьи как основа выработки ценностных ориентаций подрастающего человека. Хранение семьей духовно-нравственных традиций предшествовавших поколений. Воспитание чувства долга в семье. Уважение к матери, отцу, бабушке и дедушке. Обязанности старших детей по отношению к младшим членам семьи. Воспитание в семье нравственной чистоты и целомудрия как залог продолжения рода, его духовно-нравственного и физического здоровья. Качества семьянина. Любовь к окружающим людям, направленность на другого человека, способность к браку. Адекватные брачно-семейные представления. Распад семьи, причины. Тест «Раздел имущества». Как создаются хорошие взаимоотношения. Нравственный климат семьи.</p>

	<p>Дефицит любви. Отсутствие единства воспитательных действий. Проявление безволия, непоследовательности, гнева и раздражительности. Несправедливость и жестокость наказаний. Ложные формы проявления любви. Дефицит и однообразие общения с детьми. Редкое использование игр и других форм совместных развивающих занятий. Отсутствие и недостаточность трудового воспитания. Разрыв между нравственными требованиями к ребенку и собственными поступками родителей. Подавление воли, активности ребенка. Научат его индивидуальности, невнимание к интересам и способностям ребенка. Отношения родителей и детей. Несколько детей в семье. Влияние детей на развитие личности родителей. Обогащение нравственно-эмоциональной сферы родителей в связи с воспитанием детей. Эстетика быта. Гостеприимство. Эстетическая культура семьи. Удобство и уют как средства создания благоприятной атмосферы в семье. Воспитание хорошего вкуса. Самобытность каждого дома. Выдумка, творчество. Народные мотивы. Вещи, сделанные своими руками. Искусство в жизни семьи. Музыка в доме. Способность музыки умиротворять, гармонизировать, исцелять душу человека. Народная песня в семье. Эгоизм детей. Психологическая природа эгоизма. Его предупреждение и перевоспитание. Поощрение и наказание, их воспитательное влияние. Виды поощрений и наказаний. Послушание страха и послушание доверия. Привлечение детей к уходу за младшими братьями, сестрами и их воспитанию как способ формирования самостоятельности, ответственности и готовности к будущей семейной жизни.</p>
--	--

Второй год обучения

<p><i>Раздел</i> 1. <i>Межличностные отношения</i></p>	<p>Школа общения. Мир знакомых и незнакомых людей. Умение слушать. Почему люди ссорятся. Как прожить без конфликтов. Учимся предотвращать и разрешать конфликты! Умей воспринимать критику! Конструктивное взаимодействие. Такая изменчивая мода, или вечная истина: «Встречают по одежке, провожают по уму!». Красота внешнего облика – «Свет мой, зеркальце, скажи...». В чём красота человека? Выбор спутника жизни. Мир эмоций. Настроение на «отлично»! Я – среди других людей. Дружба – школа любви. Межличностные взаимоотношения подростков. Подросток в группе. Подростки – приятели, товарищи, друзья. В дружбе – сила!</p> <p>Любовь как высшее человеческое чувство. Вдохновляющая, творческая сила любви. Первая любовь. Особенности юношеской романтической любви. Идеал и идеализация человека; их различие. Умение различать любовь и другие чувства - симпатию, интерес, влюбленность, увлечение, влечение. Соотношение дружбы и любви. Любовь как основа брака. Мудрость любви: способность видеть</p>
--	--

	незримую для других, неповторимую индивидуальность любимого человека.
<p><i>Раздел</i> 2. <i>Личность и семья</i></p>	<p>Предбрачное ухаживание. Культура добрачных отношений. Необходимость беречь взаимное чувство, не оскорблять его капризами, самолюбием, недоверием, требованием “доказательств”; уметь выразить свое чувство в уважении, внимании, верности, тактичном предпочтении своего любимого (любимой) всем другим. Быть готовым защищать, если потребуется, честь и достоинство любимого (любимой). Взаимовоспитание любящих. Счастливая пора юности, ее красота и неповторимость. Мотивы вступления в брак. Предложение о вступлении в брак. Гражданский брак. Обручение и венчание; благословение нерасторжимости брака. Проблемы вынужденных браков. Психология супружеской совместимости. Супружество - новый этап межличностных отношений. Обязанности молодых супругов друг перед другом, перед родителями, родственниками и близкими. Сходство основных ценностных ориентаций супругов как условие гармонии супружеских отношений. Создание круга общих друзей. Необходимость душевного труда в создании семьи и сохранении благоприятного семейного климата. Особенности и направления проектирования семейной жизни. Тест «моя будущая семья». Заключение брака. Права и обязанности супругов. Имущественные права супругов. Брачный договор. Круглый стол</p>
<p><i>Раздел</i> 3. <i>Семья и общество</i></p>	<p>Структура семьи. Функции семьи. Основная функция семьи - продолжение человеческого рода, рождение и воспитание детей. Необходимость сочетания интересов семьи с интересами общества. Важность наличия в каждой семье нескольких детей. Роль семьи в жизни общества и укреплении государственности. Семья и государство. Рассмотрение основных положений Семейного Кодекса. Исторический взгляд на семью и брак. Детско – родительские отношения. Виды отношений: сотрудничество, паритет, соревнование, конкуренция, антагонизм. Стили семейных отношений: попустительство, авторитаризм, демократия. Смысловая направленность отношений. Ответственность. Готовность к браку. Семья и дети.</p>
<p><i>Раздел</i> 4. <i>Взаимоотношения в семье</i></p>	<p>Распределение обязанностей в семье. Организация совместного труда. Распределение семейного бюджета: постоянные ежемесячные расходы, затраты на лечение и сохранение здоровья, на одежду, обувь, мебель, ремонт жилья и др. Соотношение доходов и расходов. Бережливость в отличие от скупости, расточительности. Разумная организация питания. Мужчина в семье. Роль мужчины в семье. Женщина в семье. Роль женщины в семье. Атмосфера в семье. Генетические аспекты брака. Нравственные и физические последствия добрачной половой распущенности. Значение целомудрия для здоровья будущего потомства. Законы наследственности. Влияние</p>

	<p>предшествовавших половых связей на потомство. Выбор будущего супруга (супруги). Понятие «семейный конфликт». Причины конфликтов в семье. Понятие «семейный конфликт». Причины конфликтов в семье: отношения между супругами строятся на не верной нравственной основе (обида, подозрения, грубость, отсутствие внимания и заботы, помощи), неготовность супругов к выполнению своей новой социальной роли, разница во взглядах, привычках и нежелание изменяться, вмешательство и негативное влияние родителей, неприятие родственников или друзей супруга. Предотвращение конфликтов, нравственные способы их разрешения. Распад семьи, причины. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с основными положениями закона о семье, способах осуществления развода, раздела имущества, обязанностей родителей по отношению к детям. Развод и его последствия. Профилактика нарушений семейных отношений. Защита проекта «Моя семья».</p>
<p><i>Раздел</i> <i>5. Твое здоровье</i></p>	<p>Предупреждение нежелательной беременности. Рассмотрены медицинские проблемы, связанные с ранними родами, также даются ответы на вопросы, которые возникают перед молодой матерью: учеба, финансовые вопросы, трудоустройство и т.д. вводится понятие «контрацепция». Дается классификация контрацепции. Вопросы для обсуждения.</p> <p>Влияние стиля жизни на репродуктивное здоровье женщины. Рассмотрены вопросы: Почему люди начинают принимать наркотические средства? Главные заблуждения по данному вопросу. Как отказаться от вредной привычки. Как вредные привычки влияют на здоровье молодой женщины, матери и ребенка. Как провести профилактику зависимости от наркотических средств. Заболевания, передающиеся половым путем. Их профилактика.</p> <p>Рассмотрены некоторые болезни ЗППП: сифилис, Гонорея, вагиниты, ВИЧ и СПИД. Профилактика ЗППП.</p>

Раздел № 2

2.1. Календарный учебный график

Тематическое планирование внеурочной деятельности «Между нами девочками» Второй год обучения

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия/ Форма контроля	Вид деятельности	ЦОР/ ЭОР
I.	Межличностные отношения	1	Беседа	Дискуссия - пожелания	https://общее-дело.рф
1.	Школа общения.	1	Беседа	Дискуссия - пожелания	https://rutube.ru/video/f48c5bcbb7b56a9f
2.	Такая изменчивая мода, или вечная истина: «Встречают по одежке, провожают по уму!».	1	Тестирование		https://общее-дело.рф
3.	Выбор спутника жизни	1	Беседа	Дискуссия - пожелания	https://общее-дело.рф
4.	Мир эмоций. Настроение на «отлично»!	1	Тестирование		https://общее-дело.рф
5.	Я – среди других людей.	1	Практическая работа	Обсуждение	https://rutube.ru/video/f48c5bcbb7b56a9f
6.	Дружба – школа любви.	1	Беседа	Дискуссия - пожелания	https://rutube.ru/video/f48c5bcbb7b56a9f
7.	Любовь как высшее человеческое чувство.	1	Практическая работа	Рассуждение	
8.	Круглый стол	1	Беседа	Обсуждение	
II.	Личность и семья	1	Практическая работа	Рассуждение	https://общее-дело.рф
9.	Предбрачное ухаживание. Культура добрачных отношений.	1	Практическая работа	Рассуждение	https://rutube.ru/video/f48c5bcbb7b56a9f
10.	Мотивы вступления в брак.	1	Беседа	Дискуссия - пожелания	https://общее-дело.рф
11.	Проблемы вынужденных	1	Практическая работа	Обсуждение	

	браков.				
12.	Психология супружеской совместимости.	1	Практическая работа	Обсуждение	
13.	Особенности и направления проектирования семейной жизни. Тест «моя будущая семья».	1	Практическая работа	Обсуждение	https://общее-дело.рф
14.	Заключение брака Права и обязанности супругов.	1	Практическая работа	Обсуждение	https://rutube.ru/video/f48c5bcbb7b56a9f
15.	Имущественные права супругов.	1	Тестирование	Обсуждение	https://rutube.ru/video/f48c5bcbb7b56a9f
16.	Брачный договор.	1	Практическая работа	Обсуждение	https://rutube.ru/video/f48c5bcbb7b56a9f
17	Круглый стол	1	Практическая работа	Рассуждение	
III.	Семья и общество	1	Тестирование	Рассуждение	
18.	Структура семьи. Функции семьи.	1	Практическая работа	Рассуждение	https://rutube.ru/video/f48c5bcbb7b56a9f
19.	Семья и государство. Исторический взгляд на семью и брак	1	Тестирование	Рассуждение	https://общее-дело.рф
20.	Семья и дети. Детско – родительские отношения.	1	Беседа	Дискуссия - пожелания	
21.	Готовность к браку	1	Практическая работа	Рассуждение	https://rutube.ru/video/f48c5bcbb7b56a9f
22.	Круглый стол	1	Практическая работа	Рассуждение	
IV.	Взаимоотношения в семье	1	Практическая работа	Рассуждение	https://общее-дело.рф
23.	Распределение обязанностей в семье.	1	Практическая работа	Рассуждение	
24.	Организация совместного труда. Карьера женщины и семья	1	Практическая работа	Рассуждение	https://общее-дело.рф
25.	Мужчина в семье. Роль мужчины в семье.	1	Практическая работа	Обсуждение	
26.	Женщина в семье. Роль женщины в	1	Практическая работа	Обсуждение	

	семье.				
27.	Атмосфера в семье. Понятие «семейный конфликт». Причины конфликтов в семье.	1	Практическая работа	Обсуждение	https://общее-дело.рф
28.	Профилактика нарушений семейных отношений. Развод и его последствия	1	Практическая работа	Обсуждение	https://общее-дело.рф
V.	Твое здоровье	1	Практическая работа	Обсуждение	https://общее-дело.рф
29.	Предупреждение нежелательной беременности. История контрацепции Классификация видов контрацепции.	1	Практическая работа	Защита работы	
30.	Срочная контрацепция Вопросы для обсуждения. (Круглый стол). Последствия.	1	Беседа	Дискуссия - пожелания	https://общее-дело.рф
31.	Влияние стиля жизни на репродуктивное здоровье женщины	1	Беседа	Дискуссия - пожелания	https://rutube.ru/video/f48c5bcbb7b56a9f
32	Профилактика зависимостей - Алкоголь Курение Наркотики	1	Тестирование		https://общее-дело.рф
33	Последствия ранних половых связей и беспорядочной половой жизни для здоровья женщины	1	Беседа	Дискуссия - пожелания	https://общее-дело.рф
34	Защита проекта «Моя семья».	1	Тестирование		https://общее-дело.рф
	Итого:	34			

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое, информационное, кадровое обеспечение

Материально-техническое обеспечение	Помещение, укомплектованное стандартным учебным оборудованием и мебелью (доска, парты, стулья, шкафы, электрообеспечение). Мультимедийное оборудование: - Компьютер - Проектор - Средства телекоммуникации (локальные школьные сети, выход в интернет).
Информационное обеспечение	- методические разработки к занятиям.
Кадровое обеспечение	Образовательный процесс обеспечивает социальный педагог Куфельд А И..

2.2.2. Оценочные материалы

1. **Формы контроля:** промежуточная, итоговая диагностика.
2. **Промежуточная аттестация** (проводится в форме оформления проекта)

Методические материалы

Педагогические технологии	Традиционное обучение - Активное обучение (сотрудничество, элементы контекстного подхода, индивидуализация обучения) - Интерактивные подходы (творческие задания, работа в малых группах) - уровневая дифференциация; - проблемное обучение; - информационно-коммуникационные технологии; - здоровьесберегающие технологии; - коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава) - Технологии традиционного и развивающего обучения, системно-деятельный и компетентностный подход.
Методы обучения	- проблемные, - исследовательские, - эвристические методы: лекция (в том числе видеолекция), семинар, практикум, проектное задание, контроль и самоконтроль (устный, письменный опрос), самостоятельная работа учащихся с различными источниками информации.
Алгоритм учебного занятия	1-й этап – целеполагание. 2-й этап – проектирование и его компетентная интерпретация. 3-й этап – выбор формы организации учебно-познавательной деятельности. 4-й этап – подбор методов и форм обучения (какими учебно-практическими действиями знание преобразуется в способ деятельности). 5-й этап (заключительный) - подбирается диагностический инструментарий (первичный, промежуточный, итоговый) для проверки уровней освоения компетенции, а также процедур анализа и коррекции

Дидактические материалы (к занятиям на формирование компетенции)	Учебные презентации, видео фильмы, рабочие материалы к занятиям, терминологические опросы по темам, информационные материалы по разделам, вопросы, упражнения и творческие задания по темам, работа с нормативными документами
---	--

2.2.4. Список литературы

Для педагогов: .

Зеньковский В.В. Педагогика. Москва, 1996.

Нечаева А. Права и обязанности родителей по воспитанию детей. М.,1973.

Божович Л.И. Славина Л.С. Психическое развитие школьника и его воспитание.М.,1979.

Давыдова Н.В. Евангелие и древнерусская литература. М., 1992

Для обучающихся:

1. Разумихина Г.П. Мир семьи. Книга для учащихся старших классов по курсу «Этика и психология семейной жизни». М., 1986

2. Семья. Книга для чтения. Составитель Андреева И.С. М.,1991

3. Сатир В. Как строить себя и свою семью. М., 1992

4. Шуман С.Г., Шуман В.П. Семейные конфликты: причины, пути устранения. Брест 1992

5. Соколов Я.В., Пругченков А.С. Современная семья. Пособие по курсу «Граждановедение» для учащихся 8-9, их родителей и учителей. М., 1996

6. Сборник статей. Культура семейных отношений. М., 1995

7. Сокольникова Э.И. Семья как царство любви и добра. Хрестоматия для старшеклассников. Москва-Чебоксары, 1996.

8. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех: книга для будущих родителей.М., 1987.

9. Мушинский В.О. Азбука гражданина. М., 1996

10.Ковалев С.В. Психология современной семьи. М., 1988

11.Ковалев С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни. Тесты, опросники, ролевые игры. М., 1991.

12. Я сам строю свою жизнь. Тренинг развития жизненных целей. Под редакцией Трошихиной Е.Г. СПб., 2001.

Для родителей:

1. Азаров Ю.Р. Семейная педагогика. М., 1985.

2. Божович Л.И. Славина Л.С. Психическое развитие школьника и его воспитание.М.,1979.

3. Бойко В.В. Ты стал отцом. М., 1977.

4. Боцманова Н.Э., Захарова А.В. Подросток и его друзья. М., 1976.

5. Варга Д. Радости родительских забот. М., 1983.

6. Бойко В.В. Если ты мать и жена. М., 1991.

7. Драгунова Т.В. Подросток. М., 1976.

8. Дубровина И.В. Об индивидуальных особенностях школьников. М.,1975.

9. Захарова Д.И. Растут в семье мама и папа. М., 1978.

10. Запорожец А. В. О психологии детей раннего и дошкольного возраста. М., 1969..

10. Корчак Я. Как любить детей. Минск, 1980.

12. Личко А.Е. Эти трудные подростки. М., 1983.

13. Льюс К.С. Любовь. Страдания. Надежда. М., 1992.

14. Макарова Н. Высокая должность -отец. М., 1966.

15. Медведева И.Я..ШишоваТ.П. Книга для трудных родителей. М., 1994.

16. Мелик - Пашаев А.А. Педагогика искусства и творческие способности. М., 1989.

17. Низова А.М. Труд в жизни детей. М., 1976.

18. Нечаева А. Права и обязанности родителей по воспитанию детей. М.,1973.

19. Низова А.М. Острые углы в воспитании. М., 1975.
20. Обозов Н.Н. Межличностные отношения. Л., 1969.
21. Пархомовский Э. Отец и сын. М., 1969.
22. Пестов Н.Е. Путь к совершенной радости. Воспитание детей. М., 1994.
23. Рюриков Б. Б. Трудность счастья. М., 1979.
24. Славина Л.С. Дети с аффективным поведением. М., 1966
25. Захарова Л.И. Свет в квартире. М., 1972

Ожидаемые практические результаты:

- Формирование у учащихся способностей к реальной оценке окружающей действительности в сети общечеловеческих ценностей и естественных прав человека;
- Овладение способами общения и сотрудничества, самопознания, рефлексии; приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия;
- Развитие способностей к самооценке и самосовершенствованию;
- Психологическое благополучие ребёнка в семье;
- Устранение дефицита психологических знаний, умений и навыков;
- Оптимизация отношений между детьми и родителями повышение психологической информированности учащихся;
- Формирование ценностей семьи и личностного роста;
- Получение опыта: самоорганизации, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками и работы в команде;
- Формирование основных этических правил взаимоотношений между юношей и девушкой, понимать важность такого шага как создание собственной семьи.
- Первичное самоопределение в семейной сфере;
- Формирование основных нравственных правил поведения людей в ситуациях конфликта;
- Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, культура);
- Овладение понятием «семья», понимать ее значение в жизни человека;
- Повышение социально-психологической компетентности учащихся.