



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

# **РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ**

**(СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

МОСКВА  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

---

|  |    |
|--|----|
| Пояснительная записка.....   | 3  |
| Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности<br>«Россия – моя история»..... | 7  |
| Личностные результаты .....  | 7  |
| Метапредметные результаты.....   | 8  |
| Предметные результаты.....   | 10 |
| Содержание курса внеурочной деятельности «Россия – моя история» .....                        | 12 |
| Тематическое планирование .....  | 20 |

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

### **Общая характеристика**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – моя история» (далее – программа) для 10-х или 11-х классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732, приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями от 29 декабря 2014 г. № 1644), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.)

При разработке программы использовались также следующие нормативные документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

### **Актуальность курса «Россия – моя история»**

Актуальность курса внеурочной деятельности обусловлена необходимостью формирования целостного представления о различных этапах становления и развития российской государственности, актуализации знаний по истории России от Древней Руси до современности.

Создание курса продиктовано высокими требованиями современного российского общества к качеству исторического образования, возросшим интересом к событиям отечественной истории. Новая геополитическая ситуация предполагает, что наряду с воспитанием патриотизма у обучающихся особое внимание следует уделить формированию мировоззренческой позиции, дать четкое понимание того, какую миссию в мире несла и продолжает нести Россия.

Особое место в программе курса занимают темы, где отражена роль православной церкви и других конфессий в истории страны. Также впервые рассматриваются темы зарождения и развития русофобии, раскрываются причины и этапы формирования антироссийских взглядов на Украине. Преподавание курса основано на знаниях, полученных обучающимися в ходе изучения учебного предмета «История», и будет способствовать дополнению, обобщению и осмыслению знаний, полученных на уроках истории.

### **Цель курса «Россия – моя история»**

Курс имеет историко-просветительскую цель, способствует формированию у обучающихся готовности к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

### **Основные задачи курса «Россия – моя история»:**

дать дополнительные знания по истории Отечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе как самобытной цивилизации;

расширить знания обучающихся в процессе изучения дополнительных исторических источников с целью противодействия попыткам фальсификации истории;

способствовать развитию и воспитанию личности, способной к гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта государства;

показать достижения предшествующих поколений, их вклад в экономическое, социальное, культурное и духовное развитие России;

подчеркнуть историческую роль христианства, ислама, буддизма, иудаизма в формировании традиционных ценностей народов России;

содействовать формированию интереса обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений;

сформировать способность интегрировать знания из курса истории, литературы, обществознания, географии в целостную картину прошлого и настоящего России;

способствовать осознанному единству с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности;

формировать навык распознавания, понимания и анализа характерных для российской идентичности образов, культурных форм, символов и сюжетов при знакомстве с памятниками культуры;

на примере исторических личностей сформировать понимание важности ответственного служения своему народу и государству;

способствовать расширению знаний обучающихся о региональной истории, об известных людях родного края;

привлечь внимание обучающихся к материалам исторических парков «Россия – моя история» с целью побуждения к проектной и исследовательской деятельности.

### **Место курса «Россия – моя история»**

Программа курса рассчитана на 34 часа, которые могут быть реализованы в течение одного учебного года в 10 или 11 классе. Программа является ориентиром для составления рабочих программ педагогами, реализующими курс «Россия – моя история» во внеурочной деятельности.

Материалы курса возможно использовать при подготовке индивидуального проекта в классах гуманитарного профиля. В этом случае они могут лечь в основу исследований обучающихся, помочь им в выборе темы.

### **Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания**

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, что позволяет на практике соединить обучение и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося.

Курс носит гражданско-патриотическую и историко-культурную направленность, что позволяет отразить такие целевые ориентиры результатов воспитания, как:

осознанное выражение российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, мировом сообществе;

осознанное единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

способность к сохранению и защите исторической правды;  
приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям,  
культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального,  
конфессионального самоопределения.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ»

---

Содержание курса внеурочной деятельности «Россия – моя история» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении курса.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**гражданское воспитание:** осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных духовно-нравственных ценностей; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**патриотическое воспитание:** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**духовно-нравственное воспитание:** личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**эстетическое воспитание:** представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

**физическое воспитание:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

**трудовое воспитание:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Универсальные учебные познавательные действия:**

*Базовые логические действия:* формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях.

*Базовые исследовательские действия:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными



процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; объяснить сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

*Работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям).

#### **Универсальные учебные коммуникативные действия:**

*Общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

*Совместная деятельность:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творческие способности и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

### **Универсальные учебные регулятивные действия:**

*Самоорганизация:* уметь выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.

*Самоконтроль:* уметь осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*Принятие себя и других:* уметь осознавать свои достижения и слабые стороны в обучении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

целостные представления об историческом пути России и ее месте и роли в мировой истории;

базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умение работать с основными видами современных источников исторической информации; с историческими письменными, изобразительными и вещественными источниками;

способность представлять описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

умение формулировать и аргументировать собственные выводы на основе полученных знаний;

приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ»**

---

При проведении занятий по курсу внеурочной деятельности предусмотрены следующие формы их организации: беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии и др. Отличительной особенностью курса является использование материалов исторических парков «Россия – моя история», которые содержат видео-, фотоматериалы, интерактивные карты и цифровые варианты аутентичных исторических источников.

### **«Россия – Великая наша держава» (1 час)**

Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.

### **«Откуда есть пошла земля Русская» (1 час)**

Род Рюриковичей. Торговые пути через Восточно-Европейскую равнину, их влияние на формирование древнерусской государственности. Значение Ладоги и Новгорода. Древний Киев – мать городов русских. Походы русских князей на Царьград и русско-византийское взаимодействие. Крещение Руси: причины, ход, последствия. Значение кирилло-мефодиевской традиции для русской культуры. Образ Древней Руси в «Повести временных лет».

### **Призыв к единству. Нашествие монголов с Востока, натиск с Запада (1 час)**

Наращение политической раздробленности на Руси и ее причины. Борьба князей за власть и «отчины». Владимир Мономах. Курс Андрея Боголюбского на укрепление единой державы и его культурная политика. Идея единства Руси в «Слове о полку Игореве» и «Слове о погибели Русской земли». Установление ордынского владычества на Руси. Русь – щит Европы.

### **Александр Невский как спаситель Руси. Многовекторная политика князя (1 час)**

Жизнь Александра Невского. Наступление западных соседей Руси и духовно-рыцарских орденов. Его отражение: Невская битва и Ледовое побоище. Внешнеполитическая программа Александра Невского и его церковная политика.

Деятельность митрополита Киевского Кирилла II. Наследие Александра Невского – великая Россия. Исторический выбор Даниила Галицкого и его последствия для Галицкой Руси.

### **Собиратели земель Русских (1 час)**

Процесс объединения русских земель вокруг Москвы. Укрепление власти московских князей. Иван Калита. Борьба с Великим княжеством Литовским. Сергей Радонежский, Митрополит Алексей и Дмитрий Донской. Куликовская битва. Монастырское освоение северной Руси. Василий II Темный и отвержение Флорентийской унии. Иван III. Присоединение Великого Новгорода. Брак с Софией Палеолог. Стояние на Угре. Завершение объединения русских земель и начало борьбы за возвращение русских земель от Литвы.

### **Иван Грозный и его эпоха (1 час)**

Венчание Ивана Грозного на царство. Стоглавый собор. Составление сборника «Великие Четьи-Минеи». Шатровое зодчество – церковь Вознесения в Коломенском и собор Василия Блаженного, их символика. Присоединение Поволжья. Poleмика Ивана Грозного и Андрея Курбского о границах царской власти. Ливонская война и ее последствия для отношений России и Европы. Учреждение Московского патриаршества при Федоре Иоанновиче и патриархе Иове.

### **Двуглавый орел. Символы и идеология Российского царства (1 час)**

Государственная титулатура и символика. Символика двуглавого орла и всадника-змееборца. Титул «государь всея Руси». Развитие великокняжеского и царского титула в XV–XVII вв. Сакрализация великокняжеской власти. Символика Московского Кремля. Символы царской власти: Шапка Мономаха и другие. Формирование государственной идеологии: «Сказание о князьях Владимирских». Учение о Москве как третьем Риме и его отражение в государственных документах.

### **Смутное время и его преодоление (1 час)**

Династический кризис и причины Смутного времени. Правление Бориса Годунова. Подрыв представлений о сакральности власти. Лжедмитрий I. Гражданская война при Василии Шуйском. Польско-литовское вторжение. Семибоярщина. Призыв православной церкви и патриарха Гермогена к спасению Руси. К. Минин и Д. М. Пожарский. Восстановление царской власти, избрание Михаила Романова на царство.

### **«Волим под царя Восточного, Православного» (1 час)**

Положение западнорусских земель под властью Речи Посполитой. Политика колонизации и ее опасность для национальной и религиозной идентичности населения западной и южной Руси. Запорожское казачество под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. Война России с Польшей и Швецией. Измена гетмана Выговского и преодоление ее последствий. Андрусовское перемирие. «Вечный мир», выкуп Киева у Речи Посполитой и окончательное воссоединение Левобережной Украины с Россией.

### **Петр Великий. Строитель великой империи (1 час)**

Азовские походы. Северная война. Перестройка армии. Предательство Мазепы и Полтавская битва. Петр Великий – реформатор: историческое значение его деятельности. Преобразование страны в ходе социально-экономических и политических реформ. Значение провозглашения России империей в 1721 г. Российская империя как одно из ведущих государств мира.

### **«Отторженная возвратих» (1 час)**

Россия при Екатерине II. Русско-турецкая война 1768–1774 гг. Деятельность князя Г. А. Потемкина. Упразднение Запорожской Сечи. Присоединение Крыма к России. Освоение земель Новороссии, переселенческая политика при Екатерине II. Строительство Севастополя как базы Черноморского флота.

### **«Навстречь солнца». Русские географические открытия XVI–XVIII вв. (1 час)**

Освоение русского Севера и роль в нем монастырей. Первые походы русских за Урал. Поход Ермака и вхождение Сибири в состав России. Взаимодействие России с коренными народами Сибири и Дальнего Востока. Мангазейский морской ход и его закрытие. Экспедиции русских землепроходцев. Основание Якутска. Плавание С. И. Дежнева по проливу между Азией и Америкой, его историческое значение. Начало освоения Россией Дальнего Востока.

### **«Сквозь ярость бурь». Русские географические открытия XVIII–XX вв. (1 час)**

Переход к научно-академическому изучению Сибири. Великая северная экспедиция. Феномен русской Америки. Кругосветное плавание И. Ф. Крузенштерна. Открытие Антарктиды. Исследование Сахалина и Приамурья, их присоединение к России. Экспедиции вглубь Азии. Научные и

разведывательные задачи русских экспедиций. В. К. Арсеньев – разведчик, географ, писатель. Исследования Северного морского пути.

### **«...И вечной памятью двенадцатого года» (1 час)**

Россия против экспансии Франции. Офранцуживание российской элиты и его критики, идеология национально-освободительной войны. Начало войны и отступление русской армии. Царские манифесты и их автор адмирал А. С. Шишков. Личность и военное искусство М. И. Кутузова. Деятельность графа Ф. В. Ростопчина, оставление Москвы, пожар в Москве. Культура России в 1812 году и патриотический подъем. «Народная война» и ее формы. Крах «Великой армии».

### **Золотой век русской культуры. Обретение себя (1 час)**

Осознание необходимости русской культурной самобытности и борьба с французским влиянием. «История государства Российского» Н. М. Карамзина и открытие русской древности. Философия русской истории в творчестве А. С. Пушкина. Н. В. Гоголь: от истории казачества к православной философии. Расцвет русского ампира. Формирование русско-византийского стиля в архитектуре: К. А. Тон. Становление русской национальной оперы. М. И. Глинка. Поиски самобытного стиля в русской живописи.

### **Золотой век русской культуры. Завоевание мира (1 час)**

Журнальная и идейная полемика демократов, почвенников и консерваторов. Гражданская лирика: Ф. И. Тютчев и Н. А. Некрасов. Творчество Ф. М. Достоевского: на вершинах духовных поисков человечества. Семья и история в романах Л. Н. Толстого. Всемирное значение творчества А. П. Чехова. Расцвет русского стиля в архитектуре. Переход к неорусскому стилю. Расцвет русской музыки в творчестве «Могучей кучки». Передвижники: от натурализма к историзму.

### **Крымская война – Пиррова победа Европы (1 час)**

Курс императора Николая I на укрепление консервативных начал в Европе и России и реакция на него западноевропейского общества. «Восточный вопрос» и попытка его решения. Дипломатическая изоляция России. Страх европейских государств перед усилением России. Основные события войны. Оборона Севастополя – мужество защитников города. Взятие Карса. Применение на Балтике новых видов оружия. Победа русского оружия на Дальнем Востоке. Парижский мирный договор. Отказ России от ограничений по договору в 1870 г.

### **Триумф Российской империи (1 час)**

Курс на индустриализацию Российской империи. Идеологи промышленного развития: Александр III, Д. И. Менделеев, С. Ю. Витте. Экономический и инженерный потенциал Российской империи. Строительство Транссибирской магистрали. Развитие нефтепромыслов в Баку. Превращение России в энергетическую державу. Выдающийся инженер и изобретатель В. Г. Шухов. Развитие угольной промышленности Донбасса. Большая морская программа 1911–1916 гг. Начало электрификации России. Развитие новых технологий.

### **В огне Первой мировой (1 час)**

Противостояние Тройственного союза и Антанты. Поддержка православных народов со стороны России. План Шлиффена. Начало войны. Значение Гумбинненского сражения и Галицийской битвы для дальнейшего хода мировой войны. Причины неудач в Восточной Пруссии. Взятие Трапезунда. Горлицкий прорыв и «Великое отступление». Крепость Осовец: «атака мертвецов». Принятие императором Николаем II верховного главнокомандования и последствия этого шага. Брусиловский прорыв. Развитие технологий в период войны. Планы послевоенного мирового устройства мира и России.

### **Россия в революционной смуте (1 час)**

Подготовка к свержению российской монархии: прогрессивный блок, агитация в Государственной Думе и армии. А. И. Гучков и П. Н. Милюков. Внешнее влияние на революционные процессы. Выступления в Петрограде в феврале 1917 г. Восстание петроградского гарнизона. Создание Петроградского совета и Временного правительства. Отречение Николая II. Нарастание анархии и распада государственности. Корниловское выступление. Захват власти большевиками.

### **Гражданская война в России (1 час)**

Начало гражданской войны. Брестский мир и его восприятие российским обществом. Германское вторжение и интервенция стран Антанты. Формирование Добровольческой армии. Судьба царской семьи. От КОМУЧа до А. В. Колчака – белое движение в Сибири. Северо-Западная армия Н. Н. Юденича под Петроградом. Расказачивание и Донское восстание. Поражение белых армий в Сибири и на Юге России. Советско-польская война и позиция русского офицерства. Петлюровщина и ее разгром. Махновское движение. Эвакуация армии Врангеля из Крыма. Крестьянская гражданская война и Кронштадтское восстание.



### **«Уходили мы из Крыма». Феномен русской эмиграции первой волны (1 час)**

Феномен русской послереволюционной эмиграции. Основные центры эмиграции: Галлиопольский лагерь, Югославия, Прага, Берлин, Париж; их особенности. Казачья поэзия Николая Туроверова. «Философский пароход» и его пассажиры. И. А. Ильин. Хранение идеала: И. С. Шмелев. Тоска по Родине и мировое признание: С. В. Рахманинов, И. А. Бунин, В. В. Набоков. Русские изобретатели в эмиграции. В. Н. Ипатьев и переворот в химии XX в. Новые горизонты техники: В. К. Зворыкин и телевидение, А. М. Понятов и видеозапись. Русская церковная эмиграция и ее миссия. Значение первой волны русской эмиграции для российской и мировой культуры.

### **Проект «Украина» (1 час)**

Украинофильство в Российской империи. Тарас Шевченко и его отношение к России. «Кирилло-мефодиевское братство» и судьба его участников. Общественные деятели России об украинофильстве. Особенности пропаганды украинского национализма в Австро-Венгрии. Михаил Грушевский. Феномен закарпатских русин. Террор против «русофилов» в Австро-Венгрии в годы Первой мировой войны. Создание Украинской Народной Республики. Брестский мир и оккупация Украины. Гетманство П. Скоропадского. Гражданская война на Украине. Создание УССР.

### **Первые пятилетки (1 час)**

Принципы советского планирования. Первый пятилетний план. Флагманы пятилеток: Магнитка, Кузнецк, Днепрогэс, Сталинградский и Харьковский тракторный заводы, Азовсталь. Создание новых отраслей: химическая, автомобильная, авиационная. Коллективизация и голод 1932–1933 гг. География голода 1932–1933 гг. Миф о голодоморе как антиукраинской акции. Вопрос о роли принудительного труда в осуществлении индустриализации. Романтика первых пятилеток. Стахановское движение. Наступление на религию. Изменения в жизни и быте советских людей по итогам пятилетки.

### **«Вставай, страна огромная!» (1 час)**

Основные этапы и ключевые события Великой Отечественной войны. Обращения В. М. Молотова и И. В. Сталина к народу. Призыв Русской православной церкви к защите Отечества. Планы Гитлера по уничтожению славянских народов. Патриотический подъем народа в годы Великой Отечественной войны. Фронт и тыл. Позиция русской эмиграции по отношению

к войне. Защитники Родины и пособники нацизма. Патриотический подвиг деятелей культуры.

### **От «перестройки» к кризису. От кризиса к возрождению (1 час)**

Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Рыночные реформы. Противостояние президента и парламента в 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации. Экономика и общество: «новые русские», олигархи, финансовые пирамиды. «Парад суверенитетов». Война с терроризмом на Кавказе. Положение русскоязычных в странах СНГ. Религиозный ренессанс.

### **Россия. XXI век (1 час)**

Изменение вектора развития страны после 2000 года. В. В. Путин. Рост патриотических настроений. Укрепление вертикали власти. Устранение влияния стран Запада на внутреннюю и внешнюю политику России. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в САР. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Присоединение Крыма и Севастополя к России. Внесение поправок в Конституцию. Специальная военная операция.

### **Православие в истории России (1 час)**

Основы православного Символа веры. Смысл христианских таинств – освящение человека: крещение и евхаристия. Церковные праздники. Значение монашества в православной традиции. Русские монастыри: Киево-Печерская лавра, Троице-Сергиева лавра, Оптиная пустынь. Идея Святой Руси и ее значение для русской культуры.

### **Ислам в истории России (1 час)**

Основные положения исламской религии. Пять столпов ислама, Коран и священное предание (сунна). Исламский календарь. Направления ислама. Появление ислама на территории России и его распространение. Создание института муфтиятов. Мусульмане на службе Российской империи. Советские гонения. Мусульмане в Великой Отечественной войне. Мусульмане в войне с терроризмом и в СВО. Современное положение ислама в России.

### **Буддизм в истории России (1 час)**

Основные положения буддийской религии. Пантеон. Типитака, Ганджур и Даньджур. Буддийский культ: будни и праздники. Появление буддизма

на территории России: вторая по древности религиозная организация в России после Православной Церкви. Буддийские общины Тувы, Бурятии и Калмыкии. Буддийские школы. Иволгинский дацан. Буддисты в Отечественной войне 1812 г. Буддисты в Великой Отечественной войне. БТСР и ее вклад в укрепление межрелигиозного и межнационального мира. Буддисты в СВО.

### **Иудаизм в истории России (1 час)**

Основные положения иудейской религии. Единобожие. Тора, Танах, Талмуд. Иудейское благочестие: будни и праздники. Появление иудаизма на территории России: Хазарский каганат. Иудейская община Киева. Ешивы Западной России в XV–XVI вв. Иудаизм и караимство в Крыму. Оформление хасидизма: любавичские раввины. Иудеи – герои Российской империи. Трагедия и подвиг советских евреев в годы Великой Отечественной войны. Современный иудаизм в России.

### **История антироссийской пропаганды (1 час)**

Образ Московии в западноевропейской литературе и пропаганде. «Завещание Петра Великого» и другие антироссийские мифы в период наполеоновского похода на Россию. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Пропаганда гитлеровской Германии – образ «недочеловеков». Антисоветская пропаганда эпохи холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. Концепция «отмены русской культуры».

### **«Слава русского оружия» (1 час)**

Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Вехи истории российского флота. Значение военной промышленности в модернизации Российской империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Оборонная промышленность в эпоху Великой Отечественной войны. Атомный проект и развитие советского оборонно-промышленного комплекса. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение. Оборонно-промышленный комплекс современной России и ее новейшие разработки.

### **Итоговое занятие. Проектная конференция (1 час)**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| <i>№<br/>n/n</i> | <i>Тема</i>                       | <i>Количество<br/>часов</i> | <i>Основное содержание</i>   | <i>Основные виды деятельности<br/>обучающихся</i>   |
|------------------|-----------------------------------|-----------------------------|--|---|
| 1                | «Россия – Великая наша держава»   | 1                           | Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе.<br>Содружество народов России и единство российской цивилизации.<br>Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее | Характеризовать место России в мировом сообществе.<br>Раскрывать геополитическое, экономическое и культурное значение Росси в мировой истории.<br>Указывать основные достижения российской науки как фактор величия страны                        |
| 2                | «Откуда есть пошла земля Русская» | 1                           | Род Рюриковичей. Торговые пути через Восточно-Европейскую равнину, их влияние на формирование древнерусской государственности.<br>Значение Ладоги и Новгорода.<br>Древний Киев – мать городов русских. Походы русских князей   | Составлять исторический портрет первых князей Рюриковичей.<br>Рассказывать, привлекая карты, о торговых путях через Восточно-Европейскую равнину.<br>Называть ключевые события в борьбе с Хазарским каганатом.<br>Рассказывать о походах киевских |

| <i>№<br/>n/n</i> | <i>Тема</i>  | <i>Количество<br/>часов</i> | <i>Основное содержание</i>  | <i>Основные виды деятельности<br/>обучающихся</i>   |
|------------------|--|-----------------------------|---|---|
|                  |  |                             | на Царьград и русско-византийское взаимодействие. Крещение Руси: причины, ход, последствия. Значение кирилло-мефодиевской традиции для русской культуры. Образ Древней Руси в «Повести временных лет»   | князей на Константинополь. Раскрывать причины принятия христианства, приводить мнения историков, приводить примеры, высказывать и обосновывать суждения о значении проникновения византийской культуры в жизнь Древней Руси   |
| 3                | Призыв к единству. Нашествие монголов с Востока, натиск с Запада | 1                           | Наращение политической раздробленности на Руси и ее причины. Борьба князей за власть и «отчины». Владимир Мономах. Курс Андрея Боголюбского на укрепление единой державы и его культурная политика. Идея единства Руси в «Слове о полку Игореве» и «Слове о погибели Русской земли». Установление ордынского владычества на Руси. Русь – щит Европы | Характеризовать особенности лестничного права. Называть ключевые события в борьбе за единство государства. Высказывать суждение о влиянии ордынского владычества на формирование древнерусского государства. Раскрывать причины формирования самодержавной формы власти на Руси. Анализировать исторические |

| <i>№<br/>n/n</i> | <i>Тема</i>  | <i>Количество<br/>часов</i> | <i>Основное содержание</i>  | <i>Основные виды деятельности<br/>обучающихся</i>   |
|------------------|--|-----------------------------|---|---|
|                  |  |                             |   | тексты «Сказание о святых мучениках Борисе и Глебе», «Слово о погибели Русской земли»   |
| 4                | Александр Невский как спаситель Руси.<br>Многовекторная политика князя | 1                           | Жизнь Александра Невского.<br>Наступление западных соседей Руси и духовно-рыцарских орденов.<br>Его отражение: Невская битва и Ледовое побоище.<br>Внешнеполитическая программа Александра Невского и его церковная политика. Деятельность митрополита Киевского Кирилла II.<br>Наследие Александра Невского – великая Россия. Исторический выбор Даниила Галицкого и его последствия для Галицкой Руси | Раскрывать причины формирования многовекторной политики Александра Невского. Сравнить выбор политической стратегии Даниила Галицкого и Александра Невского.<br>Раскрывать историческое значение выбора Александра Невского.<br>Анализировать исторические тексты и отрывки из работ историков (например, Вернадский Г. В. «Два подвига Александра Невского», «Родословие великих князей русских») |

| <i>№<br/>n/n</i> | <i>Тема</i>                  | <i>Количество<br/>часов</i> | <i>Основное содержание</i>  | <i>Основные виды деятельности<br/>обучающихся</i>   |
|------------------|------------------------------|-----------------------------|---|---|
| 5                | Собиратели земель<br>Русских | 1                           | Процесс объединения русских земель вокруг Москвы. Укрепление власти московских князей. Иван Калита. Борьба с Великим княжеством Литовским. Сергей Радонежский, Митрополит Алексей и Дмитрий Донской. Куликовская битва. Монастырское освоение северной Руси. Василий II Темный и отвержение Флорентийской унии. Иван III. Присоединение Великого Новгорода. Брак с Софией Палеолог. Стояние на Угре. Завершение объединения русских земель и начало борьбы за возвращение русских земель от Литвы | Характеризовать причины и ход объединения Руси.<br>Составлять исторический портрет Ивана Калиты, Василия II, Ивана III, Дмитрия Донского, Сергея Радонежского, митрополита Алексия.<br>Раскрывать, какое значение имело укрепление династических связей с Византией.<br>Анализировать исторические тексты (документы «Повесть о начале великого царствующего града Москвы», Никоновская летопись, «Задонщина», Гумилев Л. Н. «От Руси к России: очерки этнической истории») |

| <i>№<br/>n/n</i> | <i>Тема</i>   | <i>Количество<br/>часов</i> | <i>Основное содержание</i>  | <i>Основные виды деятельности<br/>обучающихся</i>  |
|------------------|---|-----------------------------|---|--|
| 6                | Иван Грозный и его эпоха                                      | 1                           | Венчание Ивана Грозного на царство. Стоглавый собор. Составление сборника «Великие Четьи-Минеи». Шатровое зодчество – церковь Вознесения в Коломенском и собор Василия Блаженного, их символика. Присоединение Поволжья. Полемика Ивана Грозного и Андрея Курбского о границах царской власти. Ливонская война и ее последствия для отношений России и Европы. Учреждение Московского патриаршества при Федоре Иоанновиче | Составлять исторический портрет Ивана Грозного.<br>Составлять описание объектов шатрового зодчества.<br>Рассказывать о причинах и ходе Ливонской войны.<br>Приводить примеры антироссийской кампании в Европе.<br>Раскрывать смысл и значение установления патриаршества на Руси |
| 7                | Двуглавый орел.<br>Символы и идеология<br>Российского царства | 1                           | Государственная титулатура и символика. Символика двуглавого орла и всадника-змееборца. Титул «государь всея Руси». Развитие великокняжеского и царского  | Объяснять причины появления новой государственной титулатуры и символики.<br>Называть основные элементы символов и описывать их смысл.   |



| <i>№<br/>n/n</i> | <i>Тема</i>                     | <i>Количество<br/>часов</i> | <i>Основное содержание</i>  | <i>Основные виды деятельности<br/>обучающихся</i>   |
|------------------|---------------------------------|-----------------------------|---|---|
|                  |                                 |                             | <p>титула в XV–XVII вв. Сакрализация великокняжеской власти.</p> <p>Символика Московского Кремля.</p> <p>Символы царской власти: «шапка Мономаха» и другие.</p> <p>Формирование государственной идеологии: «Сказание о князьях Владимирских». Учение о Москве как третьем Риме и его отражение в государственных документах</p> | <p>Раскрывать значение государственных символов в жизни государства.</p> <p>Характеризовать основные положения теории «Москва – третий Рим»</p>   |
| 8                | Смутное время и его преодоление | 1                           | <p>Династический кризис и причины Смутного времени. Правление Бориса Годунова. Подрыв представлений о сакральности власти. Лжедмитрий I. Гражданская война при Василии Шуйском.</p> <p>Польско-литовское вторжение. Семибоярщина. Призыв православной церкви и патриарха Гермогена к спасению Руси.</p>                         | <p>Объяснять причины династического кризиса и Смутного времени.</p> <p>Характеризовать и называть ключевые события данного периода.</p> <p>Рассказывать об исторических обстоятельствах восстановления царской власти</p> |

| <i>№<br/>n/n</i> | <i>Тема</i>                                      | <i>Количество<br/>часов</i> | <i>Основное содержание</i>  | <i>Основные виды деятельности<br/>обучающихся</i>  |
|------------------|--|-----------------------------|---|--|
|                  |  |                             | К. Минин и Д. М. Пожарский.<br>Восстановление царской власти,<br>избрание Михаила Романова<br>на царство  |  |
| 9                | «Волим под царя<br>Восточного,<br>Православного» | 1                           | Положение западнорусских земель<br>под властью Речи Посполитой.<br>Политика полонизации и ее<br>опасность для национальной и<br>религиозной идентичности<br>населения западной и южной Руси.<br>Запорожское казачество<br>под руководством Богдана<br>Хмельницкого. Земский собор<br>1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.<br>Война России с Польшей и<br>Швецией. Измена гетмана<br>Выговского и преодоление ее<br>последствий. Андрусовское<br>перемирие. «Вечный мир», выкуп<br>Киева у Речи Посполитой и | Характеризовать положение<br>западнорусских земель в составе<br>Речи Посполитой.<br>Объяснять причины начала<br>восстания под руководством<br>Богдана Хмельницкого.<br>Раскрывать причины обращения<br>казаков к русскому царю<br>(приводить мнения историков,<br>высказывать и обосновывать свои<br>суждения).<br>Объяснять историческое значение<br>Переяславской Рады 1654 г. |

| <i>№<br/>n/n</i> | <i>Тема</i>                                   | <i>Количество<br/>часов</i> | <i>Основное содержание</i>   | <i>Основные виды деятельности<br/>обучающихся</i>   |
|------------------|---|-----------------------------|--|---|
|                  |   |                             | окончательное воссоединение<br>Левобережной Украины с Россией  |   |
| 10               | Петр Великий.<br>Строитель великой<br>империи | 1                           | Азовские походы. Северная война.<br>Перестройка армии. Предательство<br>Мазепы и Полтавская битва.<br>Петр Великий – реформатор:<br>историческое значение его<br>деятельности. Преобразование<br>страны в ходе социально-<br>экономических и политических<br>реформ. Значение провозглашения<br>России империей в 1721 г.<br>Российская империя как одно<br>из ведущих государств мира | Объяснять негативное влияние<br>«отрезанности» России от морей<br>на ее экономическое развитие.<br>Определять, какие личные качества<br>позволили Петру Алексеевичу<br>начать преобразование страны.<br>Объяснять, почему решающее<br>сражение за выход к Балтийскому<br>морю происходило на территории<br>Украины.<br>Показывать неоднозначный<br>характер изменений в духовном<br>развитии общества и положения<br>Русской Православной Церкви.<br>Характеризовать процесс<br>укрепления государственности и<br>абсолютной монархии |

| <i>№<br/>n/n</i> | <i>Тема</i>  | <i>Количество<br/>часов</i> | <i>Основное содержание</i>   | <i>Основные виды деятельности<br/>обучающихся</i>  |
|------------------|--|-----------------------------|--|--|
| 11               | «Отторженная<br>возвратих»   | 1                           | Россия при Екатерине II. Русско-турецкая война 1768–1774 гг.<br>Деятельность князя Г. А. Потемкина. Упразднение Запорожской Сечи. Присоединение Крыма к России. Освоение земель Новороссии, переселенческая политика при Екатерине II. Строительство Севастополя как базы Черноморского флота    | Систематизировать знания о политике переселения на новые земли.<br>Называть и характеризовать развитие новых городов Северного Причерноморья. Устанавливать связь с событиями новейшей истории этого региона.<br>Пояснять значение выражения «отторженная возвратих» |
| 12               | «Навстречь солнцу».<br>Русские географические открытия XVI–XVIII вв. | 1                           | Освоение русского Севера и роль в нем монастырей. Первые походы русских за Урал. Поход Ермака и вхождение Сибири в состав России. Взаимодействие России с коренными народами Сибири и Дальнего Востока. Мангазейский морской ход и его закрытие.<br>Экспедиции русских землепроходцев. Основание | Объяснять причины начала активного освоения новых земель.<br>Характеризовать особенности взаимодействия с коренными народами Сибири и Севера.<br>Объяснять значение освоения новых земель для экономического развития страны   |

| <i>№<br/>n/n</i> | <i>Тема</i>  | <i>Количество<br/>часов</i> | <i>Основное содержание</i>  | <i>Основные виды деятельности<br/>обучающихся</i>  |
|------------------|--|-----------------------------|---|--|
|                  |  |                             | Якутска. Плавание С. И. Дежнева по проливу между Азией и Америкой, его историческое значение. Начало освоения Россией Дальнего Востока  |  |
| 13               | «Сквозь ярость бурь». Русские географические открытия XVIII–XX вв. | 1                           | Переход к научно-академическому изучению Сибири. Великая северная экспедиция. Феномен русской Америки. Кругосветное плавание И. Ф. Крузенштерна. Открытие Антарктиды. Исследование Сахалина и Приамурья, их присоединение к России. Экспедиции вглубь Азии. Научные и разведывательные задачи русских экспедиций. В. К. Арсеньев – разведчик, географ, писатель. Исследования Северного морского пути | Характеризовать переход к научному изучению Сибири, Сахалина, Приамурья, Азиатского региона.<br>Раскрывать роль офицеров военно-морского флота в изучении новых земель, составлять их исторические портреты.<br>Систематизировать информацию о научных открытиях, связанных с изучением новых земель.<br>Объяснять значение научно-академического изучения новых земель для экономического и культурного развития Российской империи |

| <i>№<br/>n/n</i> | <i>Тема</i>                                  | <i>Количество<br/>часов</i> | <i>Основное содержание</i>   | <i>Основные виды деятельности<br/>обучающихся</i>  |
|------------------|--|-----------------------------|--|--|
| 14               | «...И вечной памятью двенадцатого года»      | 1                           | Россия против экспансии Франции. Офранцузивание российской элиты и его критики, идеология национально-освободительной войны.<br>Начало войны и отступление русской армии. Царские манифесты и их автор адмирал А. С. Шишков. Личность и военное искусство М. И. Кутузова. Деятельность графа Ф. В. Ростопчина, оставление Москвы, пожар в Москве. Культура России в 1812 году и патриотический подъем. «Народная война» и ее формы. Крах «Великой армии» | Описывать народно-освободительный характер войны и ее основные события.<br>Раскрывать причины роста патриотического настроения (приводить мнения историков, высказывать и обосновывать свои суждения).<br>Представлять характеристику поведения французов в Москве.<br>Раскрывать роль России в создании системы коллективной безопасности |
| 15               | Золотой век русской культуры. Обретение себя | 1                           | Осознание необходимости русской культурной самобытности и борьба с французским влиянием. «История государства Российского»   | Определять основные черты русской культуры в первой половине XIX в.<br>Устанавливать взаимосвязь между   |

| <i>№<br/>n/n</i> | <i>Тема</i>                                   | <i>Количество<br/>часов</i> | <i>Основное содержание</i>   | <i>Основные виды деятельности<br/>обучающихся</i>   |
|------------------|---|-----------------------------|--|---|
|                  |   |                             | Н. М. Карамзина и открытие русской древности. Философия русской истории в творчестве А. С. Пушкина. Н. В. Гоголь: от истории казачества к православной философии. Расцвет русского ампира. Формирование русско-византийского стиля в архитектуре: К. А. Тон. Становление русской национальной оперы. М. И. Глинка. Поиски самобытного стиля в русской живописи | патриотическим подъемом в начале XIX в. и развитием исторической науки.<br>Характеризовать роль А. С. Пушкина как создателя русского реализма, М. И. Глинки как создателя национальной школы в музыке.<br>Описывать основные признаки русского ампира, русско-византийского стиля |
| 16               | Золотой век русской культуры. Завоевание мира | 1                           | Журнальная и идейная полемика демократов, почвенников и консерваторов. Ф. И. Тютчев и Н. А. Некрасов. Ф. М. Достоевский: на вершинах духовных поисков человечества. Семья и история в романах Л. Н. Толстого.  | Характеризовать основные темы, мотивы в творчестве российской художественной интеллигенции во второй половине XIX в.<br>Объяснять состояние русской литературы второй половины XIX в. как высочайшей точки  |

| <i>№<br/>n/n</i> | <i>Тема</i>                            | <i>Количество<br/>часов</i> | <i>Основное содержание</i>   | <i>Основные виды деятельности<br/>обучающихся</i>   |
|------------------|--|-----------------------------|--|---|
|                  |  |                             | <p>Всемирное значение творчества А. П. Чехова. Расцвет русского стиля в архитектуре.</p> <p>Переход к неорусскому стилю.</p> <p>Расцвет русской музыки в творчестве «Могучей кучки».</p> <p>Передвижники</p>   | <p>реализма в отечественной литературе.</p> <p>Показывать влияние западноевропейских идей и древнерусских традиций на русскую архитектуру: модерн и русский национальный стиль</p>  |
| 17               | Крымская война – Пиррова победа Европы | 1                           | <p>Курс императора Николая I на укрепление консервативных начал в Европе и России и реакция на него западноевропейского общества. «Восточный вопрос» и попытка его решения.</p> <p>Дипломатическая изоляция России.</p> <p>Страх европейских государств перед усилением России. Основные события войны. Оборона Севастополя – мужество защитников города. Взятие Карса.</p> <p>Применение на Балтике новых</p> | <p>Характеризовать суть «восточного вопроса».</p> <p>Создавать образы героической обороны Севастополя, показывать подвиг русских офицеров, матросов и солдат, жителей города.</p> <p>Раскрывать условия Парижского мира и роль западников-примиренцев при дворе Александра II</p> |



| <i>№<br/>n/n</i> | <i>Тема</i>               | <i>Количество<br/>часов</i> | <i>Основное содержание</i>   | <i>Основные виды деятельности<br/>обучающихся</i>   |
|------------------|---------------------------|-----------------------------|--|---|
|                  |                           |                             | видов оружия. Победа русского оружия на Дальнем Востоке. Парижский мирный договор. Отказ России от ограничений по договору в 1870 г.   |   |
| 18               | Триумф Российской империи | 1                           | Курс на индустриализацию Российской империи.<br>Экономический и инженерный потенциал Российской империи<br>Идеологи промышленного развития: Александр III, Д. И. Менделеев, С. Ю Витте.<br>Строительство Транссибирской магистрали. Развитие нефтепромыслов в Баку.<br>Превращение России в энергетическую державу.<br>Изобретательская деятельность В. Г. Шухова. Развитие угольной промышленности Донбасса.<br>Большая морская программа | Систематизировать информацию об идеологах промышленного развития.<br>Составлять характеристику основных достижений промышленных глобальных проектов.<br>Характеризовать статистические данные о развитии регионов Донбасса, Слобожанщины, Новороссии.<br>Объяснять значение для развития России большой морской программы |

| <i>№<br/>n/n</i> | <i>Тема</i>           | <i>Количество<br/>часов</i> | <i>Основное содержание</i>  | <i>Основные виды деятельности<br/>обучающихся</i>   |
|------------------|-----------------------|-----------------------------|---|---|
|                  |                       |                             | 1911–1916 гг. Начало электрификации России. Развитие новых технологий   |   |
| 19               | В огне Первой мировой | 1                           | <p>Противостояние Тройственного союза и Антанты. Поддержка православных народов со стороны России. План Шлиффена. Начало войны. Значение Гумбинненского сражения и Галицийской битвы для дальнейшего хода мировой войны. Причины неудач в Восточной Пруссии. Взятие Трапезунда. Горлицкий прорыв и «Великое отступление». Крепость Осовец: «атака мертвецов».</p> <p>Принятие императором Николаем II верховного главнокомандования и последствия этого шага.</p> <p>Брусиловский прорыв. Развитие технологий в период войны.</p> | <p>Характеризовать внешнеполитическое положение России в начале XX в.</p> <p>Давать характеристику планов сторон накануне Первой мировой войны, раскрывать значение понятия «План Шлиффена».</p> <p>Систематизировать информацию о ключевых событиях на Восточном фронте в 1914–1917 гг.</p> <p>Представлять характеристики участников, героев боевых действий российских войск, характеризовать роль Николая II в качестве Верховного Главнокомандующего.</p> <p>Давать характеристику позиции</p> |

| <i>№<br/>n/n</i> | <i>Тема</i>                  | <i>Количество<br/>часов</i> | <i>Основное содержание</i>   | <i>Основные виды деятельности<br/>обучающихся</i>   |
|------------------|------------------------------|-----------------------------|--|---|
|                  |                              |                             | Планы послевоенного мирового устройства  | национальной российской элиты в ходе войны  |
| 20               | Россия в революционной смуте | 1                           | Подготовка к свержению российской монархии: прогрессивный блок, агитация в Государственной Думе и армии. А. И. Гучков и П. Н. Милюков. Внешнее влияние на революционные процессы. Выступления в Петрограде в феврале 1917 г. Восстание петроградского гарнизона. Создание Петросовета и Временного правительства. Блокада царского поезда и отречение Николая II. Нарастание анархии и распада государственности. Корниловское выступление. Захват власти большевиками | Систематизировать информацию об основных этапах и ключевых революционных событиях 1917 г. Рассказывать о событиях Февральской революции в Петрограде и позиции элиты государства. Раскрывать роль иностранных государств в поддержке и финансировании антимонархических выступлений. Приводить точки зрения современников, историков, общественных деятелей на революционные события в России в 1917 г. |

| <i>№<br/>n/n</i> | <i>Тема</i>                | <i>Количество<br/>часов</i> | <i>Основное содержание</i>   | <i>Основные виды деятельности<br/>обучающихся</i>  |
|------------------|----------------------------|-----------------------------|--|--|
| 21               | Гражданская война в России | 1                           | <p>Начало гражданской войны. Брестский мир и его восприятие российским обществом. Германское вторжение и интервенция стран Антанты. Формирование Добровольческой армии. Судьба царской семьи. От КОМУЧа до А. В. Колчака – белое движение в Сибири. Северо-Западная армия Н. Н. Юденича под Петроградом. Расказачивание и Донское восстание. Поражение белых армий в Сибири и на Юге России. Советско-польская война и позиция русского офицерства. Петлюровщина и ее разгром. Махновское движение. Эвакуация армии П.Н. Врангеля из Крыма. Крестьянская гражданская война и Кронштадтское восстание</p> | <p>Рассказывать, используя карту, об установлении советской власти в разных краях и областях России. Описывать гражданскую войну как общенациональную катастрофу. Представлять портреты участников Гражданской войны, оказавшихся в противоборствовавших лагерях. Рассказывать о политике красного и белого террора, высказывать личностную оценку этого явления</p> |

| <i>№<br/>n/n</i> | <i>Тема</i>   | <i>Количество<br/>часов</i> | <i>Основное содержание</i>   | <i>Основные виды деятельности<br/>обучающихся</i>   |
|------------------|---|-----------------------------|--|---|
| 22               | «Уходили мы из Крыма». Феномен русской эмиграции первой волны | 1                           | <p>Феномен русской послереволюционной эмиграции. Основные центры эмиграции: Галлиополийский лагерь, Югославия, Прага, Берлин, Париж; их особенности. Казачья поэзия Николая Туроверова.</p> <p>«Философский пароход» и его пассажиры. И. А. Ильин. Хранение идеала: Иван Шмелев. Тоска по Родине и мировое признание: С. В. Рахманинов, И. А. Бунин, В. В. Набоков. Русские изобретатели в эмиграции.</p> <p>В. Н. Ипатьев и переворот в химии XX в. Новые горизонты техники: В. К. Зворыкин и телевидение, А. М. Понятов и видеозапись.</p> <p>Русская церковная эмиграция и ее миссия. Значение первой волны</p> | <p>Характеризовать феномен русской послереволюционной эмиграции.</p> <p>Рассказывать о судьбах соотечественников, оказавшихся в условиях эмиграции.</p> <p>Раскрывать трагизм положения русских эмигрантов и их вклад в развитие мировой науки, культуры.</p> <p>Составлять исторические портреты выдающихся представителей русской эмиграции</p> |

| <i>№<br/>n/n</i> | <i>Тема</i>      | <i>Количество<br/>часов</i> | <i>Основное содержание</i>  | <i>Основные виды деятельности<br/>обучающихся</i>  |
|------------------|------------------|-----------------------------|---|--|
|                  |                  |                             | русской эмиграции для российской и мировой культуры   |  |
| 23               | Проект «Украина» | 1                           | <p>Украинофильство в Российской империи. Тарас Шевченко и его отношение к России. «Кирилло-мефодиевское братство» и судьба его участников. Общественные деятели России об украинофильстве.</p> <p>Особенности пропаганды украинского национализма в Австро-Венгрии. Михаил Грушевский. Феномен закарпатских русин. Террор против «русофилов» в Австро-Венгрии в годы Первой мировой войны. Создание Украинской Народной Республики. Брестский мир и оккупация Украины. Гетманство П. Скоропадского.</p> | <p>Объяснять причины появления украинофильства.</p> <p>Характеризовать роль Австро-Венгрии и Германии в развитии националистических настроений и идей в украинском обществе, устанавливать связь с польским сепаратизмом.</p> <p>Называть ключевые этапы подготовки и реализации проекта «Украина».</p> <p>Раскрывать причины расцвета украинского сепаратизма в период после февральской революции.</p> <p>Характеризовать роль большевиков в развитии «украинского вопроса».</p> <p>Раскрывать связь событий современной истории с развитием</p> |

| <i>№<br/>n/n</i> | <i>Тема</i>      | <i>Количество<br/>часов</i> | <i>Основное содержание</i>   | <i>Основные виды деятельности<br/>обучающихся</i>  |
|------------------|------------------|-----------------------------|--|--|
|                  |                  |                             | Гражданская война на Украине.<br>Создание УССР   | сепаратизма и национализма<br>на Украине   |
| 24               | Первые пятилетки | 1                           | Принципы советского планирования. Первый пятилетний план. Флагманы пятилеток: Магнитка, Кузнецк, Днепрогэс, Сталинградский и Харьковский тракторный заводы, Азовсталь. Создание новых отраслей: химическая, автомобильная, авиационная. Коллективизация и голод 1932–1933 гг. География голода 1932–1933 гг. Миф о голодоморе как антиукраинской акции. Вопрос о роли принудительного труда в осуществлении индустриализации. Романтика первых пятилеток. Стахановское движение. | Называть крупнейшие объекты индустриального строительства. Показывать несостоятельность утверждения о голодоморе как геноциде украинского народа. Рассказывать о Стахановском движении как способе повышения производительности труда. Давать характеристику изменениям в повседневной жизни советских людей |

| <i>№<br/>n/n</i> | <i>Тема</i>                 | <i>Количество<br/>часов</i> | <i>Основное содержание</i>  | <i>Основные виды деятельности<br/>обучающихся</i>  |
|------------------|-----------------------------|-----------------------------|---|--|
|                  |                             |                             | Наступление на религию.<br>Изменения в жизни и быте советских людей по итогам пятилетки   |  |
| 25               | «Вставай, страна огромная!» | 1                           | Основные этапы и ключевые события Великой Отечественной войны. Обращения В. М. Молотова и И. В. Сталина к народу. Призыв Православной Церкви к защите Отечества. Планы Гитлера по уничтожению славянских народов. Патриотический подъем народа в годы Великой Отечественной войны. Фронт и тыл. Позиция русской эмиграции по отношению к войне. Защитники Родины и пособники нацизма. Патриотический подвиг деятелей культуры | Называть ключевые события ВОВ, привлекая материал курса отечественной истории.<br>Характеризовать планы фашистского командования по уничтожению славянских народов.<br>Раскрывать причины изменения официальной позиции руководителей государства к Православной Церкви.<br>Показывать вклад всех народов СССР в победу.<br>Составлять характеристику позиции по отношению к войне А. И. Деникина, И. А. Ильина. |



| <i>№<br/>n/n</i> | <i>Тема</i>  | <i>Количество<br/>часов</i> | <i>Основное содержание</i>   | <i>Основные виды деятельности<br/>обучающихся</i>   |
|------------------|--|-----------------------------|--|---|
|                  |  |                             |  | Представлять характеристику пособников нацизма и защитников Родины  |
| 26               | От «перестройки» к кризису. От кризиса к возрождению | 1                           | Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Рыночные реформы. Противостояние президента и парламента в 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации. Экономика и общество: «новые русские», олигархи, финансовые пирамиды. «Парад суверенитетов». Война с терроризмом на Кавказе. Положение русскоязычных в странах СНГ. Религиозный ренессанс. Осознание государством и обществом необходимости обновления всех сфер жизни российского общества | Характеризовать результаты «перестройки» и последствия «парада суверенитетов». Объяснять причины появления негативных социальных явлений – криминализация общества, появление деструктивных идеологий, терроризма. Характеризовать падение уровня жизни граждан. Рассказывать об изменении ценностей в обществе, о выборе между коммунистическими и западническими идеалами |

| <i>№<br/>n/n</i> | <i>Тема</i>     | <i>Количество<br/>часов</i> | <i>Основное содержание</i>   | <i>Основные виды деятельности<br/>обучающихся</i>   |
|------------------|-----------------|-----------------------------|--|---|
| 27               | Россия. XXI век | 1                           | <p>Изменение вектора развития страны после 2000 года. В. В. Путин.</p> <p>Рост патриотических настроений.</p> <p>Укрепление вертикали власти.</p> <p>Устранение влияния стран Запада на внутреннюю и внешнюю политику России.</p> <p>Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в САР. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты.</p> <p>Перспективы импортозамещения и технологических рывков.</p> <p>Присоединение Крыма и Севастополя к России. Внесение поправок в Конституцию.</p> <p>Специальная военная операция</p> | <p>Характеризовать исторические условия для изменения вектора развития страны.</p> <p>Раскрывать факторы национального возрождения и формы его проявления.</p> <p>Показывать цели, методы борьбы с олигархией во власти.</p> <p>Комментировать основные тезисы Мюнхенской речи В. В. Путина как предупреждения о намерении борьбы за свой суверенитет.</p> <p>Раскрывать причины участия России в военной операции в Сирийской Арабской Республике.</p> <p>Характеризовать цели и задачи национальных проектов, старта импортозамещения.</p> <p>Описывать процесс принятия Крыма и Севастополя в состав</p> |

| <i>№<br/>n/n</i> | <i>Тема</i>                  | <i>Количество<br/>часов</i> | <i>Основное содержание</i>  | <i>Основные виды деятельности<br/>обучающихся</i>  |
|------------------|------------------------------|-----------------------------|---|--|
|                  |                              |                             |   | <p>Российской Федерации как историческое самоопределение народов Крыма.</p> <p>Перечислять основные причины принятия поправок к Конституции РФ.</p> <p>Характеризовать основные причины, цели и задачи специальной военной операции на Украине</p>                         |
| 28               | Православие в истории России | 1                           | <p>Основы православного Символа веры. Смысл христианских таинств – освящение человека: крещение и евхаристия. Церковные праздники. Значение монашества в православной традиции, русские монастыри: Киево-Печерская лавра, Троице-Сергиева лавра, Оптиная пустынь. Идея Святой Руси и ее значение для русской культуры</p> | <p>Характеризовать православный Символ веры.</p> <p>Раскрывать значение монашества в христианской традиции.</p> <p>Составлять описание наиболее известных святых православного мира в России.</p> <p>Характеризовать влияние православия на развитие русской культуры.</p> |

| <i>№<br/>n/n</i> | <i>Тема</i>            | <i>Количество<br/>часов</i> | <i>Основное содержание</i>   | <i>Основные виды деятельности<br/>обучающихся</i>  |
|------------------|------------------------|-----------------------------|--|--|
|                  |                        |                             |  | Раскрывать роль и участие православных в СВО   |
| 29               | Ислам в истории России | 1                           | Основные положения исламской религии. Пять столпов ислама, Коран и священное предание (сунна). Исламский календарь. Направления ислама. Появление ислама на территории России и его распространение. Создание института муфтиятов. Мусульмане на службе Российской империи. Советские гонения. Мусульмане в Великой Отечественной войне. Мусульмане в войне с терроризмом и в СВО. Современное положение ислама в России | Характеризовать основные положения исламской религии, направлений ислама, существующие в нашей стране. Называть основные события из истории ислама в России. Составлять характеристику монархических партий мусульман и служения представителей ислама в период существования монархии. Рассказывать о гонениях и репрессиях на мусульман в период советской истории. Характеризовать основные позиции христианско-мусульманского диалога. Раскрывать роль мусульман в борьбе с терроризмом и их участие в СВО |

| <i>№<br/>n/n</i> | <i>Тема</i>              | <i>Количество<br/>часов</i> | <i>Основное содержание</i>  | <i>Основные виды деятельности<br/>обучающихся</i>   |
|------------------|--------------------------|-----------------------------|---|---|
| 30               | Буддизм в истории России | 1                           | <p>Основные положения буддийской религии. Пантеон. Типитака, Ганджур и Даньджур. Буддийский культ: будни и праздники.</p> <p>Появление буддизма на территории России: вторая по древности религиозная организация в России после православной церкви.</p> <p>Буддийские общины Тувы, Бурятии и Калмыкии. Буддийские школы. Иволгинский дацан. Буддисты в Отечественной войне 1812 г.</p> <p>Буддисты в Великой Отечественной войне. БТСР и ее вклад в укрепление межрелигиозного и международного мира.</p> <p>Буддисты в СВО</p> | <p>Объяснять основные принципы и положения буддизма.</p> <p>Характеризовать будни и праздники, описывать наиболее значимые святыни буддийской религии.</p> <p>Рассказывать о гонениях на буддистов в период советской истории.</p> <p>Описывать участие буддистов в Отечественной войне 1812 г., Великой Отечественной войне, в СВО</p> |
| 31               | Иудаизм в истории России | 1                           | <p>Основные положения иудейской религии. Единобожие. Тора, Танах, Талмуд. Иудейское благочестие:</p>  | <p>Характеризовать основные положения иудейской религии, состав священных книг иудеев,</p>  |

| <i>№<br/>n/n</i> | <i>Тема</i>                       | <i>Количество<br/>часов</i> | <i>Основное содержание</i>  | <i>Основные виды деятельности<br/>обучающихся</i>  |
|------------------|-----------------------------------|-----------------------------|---|--|
|                  |                                   |                             | будни и праздники. Появление иудаизма на территории России: Хазарский каганат. Иудейская община Киева. Ешивы Западной России в XV–XVI вв. Иудаизм и караимство в Крыму. Оформление хасидизма: любавичские раввины. Иудеи – герои Российской империи. Трагедия и подвиг советских евреев в годы Второй мировой войны. Современный иудаизм в России | главные праздники.<br>Называть ключевые события истории иудаизма на территории России.<br>Раскрывать особенности иудаизма.<br>Рассказывать о представителях еврейского народа – героях Российской империи, Героях Советского Союза и Героях России.<br>Раскрывать смысл Холокоста и его трагических результатов.<br>Составлять характеристику современного положения иудеев в РФ |
| 32               | История антироссийской пропаганды | 1                           | Образ Московии в западноевропейской литературе и пропаганде. «Завещание Петра Великого» и другие антироссийские мифы в период наполеоновского похода на Россию. Либеральная и   | Объяснять причины зарождения негативного образа России в Европе.<br>Характеризовать основные этапы развития русофобии.<br>Раскрывать роль российской   |

| <i>№<br/>n/n</i> | <i>Тема</i>             | <i>Количество<br/>часов</i> | <i>Основное содержание</i>  | <i>Основные виды деятельности<br/>обучающихся</i>   |
|------------------|-------------------------|-----------------------------|---|---|
|                  |                         |                             | <p>революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Пропаганда гитлеровской Германии – образ «недочеловеков». Антисоветская пропаганда эпохи холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. Концепция «отмены русской культуры»</p> | <p>революционной эмиграции в создании негативного образа Российского государства. Составлять характеристику антисоветской пропаганды в период холодной войны. Объяснять причины появления концепции «отмены русской культуры» в период проведения СВО</p> |
| 33               | «Слава русского оружия» |                             | <p>Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Вехи истории русского флота. Значение военной промышленности в модернизации Российской империи: Путиловский и</p>   | <p>Называть основные этапы развития оружейного дела в России, привлекая материал курса отечественной истории. Раскрывать причины развития и значение военно-промышленного комплекса в истории Российской империи, называть крупнейшие</p>                 |

| <i>№<br/>n/n</i>                       | <i>Тема</i>                                | <i>Количество<br/>часов</i> | <i>Основное содержание</i>  | <i>Основные виды деятельности<br/>обучающихся</i>  |
|--|--|-----------------------------|---|--|
|  |  |                             | Обуховский заводы, развитие авиации. Оборонная промышленность в эпоху Великой Отечественной войны. Атомный проект и развитие советского оборонно-промышленного комплекса. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение. Оборонно-промышленный комплекс современной России и ее новейшие разработки | оборонные предприятия.<br>Составлять характеристику развития военного производства в годы Великой Отечественной войны.<br>Характеризовать особенности развития космической отрасли, ракетостроения, кораблестроения и авиации на современном этапе.<br>Объяснять значение современного оборонно-промышленного комплекса как фактора стабильности и безопасности Российской Федерации |
| 34                                     | Итоговое занятие.<br>Проектная конференция | 1                           |   | Представлять результаты исследований и проектов  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34                          |   |  |