

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 47»
г. Минусинска Красноярского края

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
МОБУ «СОШ №47»
протокол №1 от 29.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора МОБУ «СОШ №47»
№ 03-02-258 от 29.08.2023г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
общекультурного направления
«Тропинки своего - Я»
для обучающихся 1-4 классов

Составитель:
методическое объединение учителей
начальных классов
Новикова Дарья Александровна

Содержание

Содержание.....	3
Раздел № 1.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цели, задачи, планируемые результаты	4
1.3. Содержание программы	6
1.3.1. Учебный план.....	6
1.3.2. Содержание учебного плана	7
Раздел № 2.....	12
2.1. Календарный учебный график.....	12
2.2. Условия реализации программы.....	27
2.2.1. Материально-техническое, информационное, кадровое обеспечение	27
2.2.2. Оценочные материалы.....	27
2.2.3. Методические материалы	27
2.2.4. Список литературы	28

Раздел № 1

1.1. Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы	Общекультурное
Актуальность программы	Проблема формирования психологически здоровой личности в условиях обучения в общеобразовательной школе в настоящее время является очень актуальной, т.к. учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями учащихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса. В особой ситуации риска находятся младшие школьники, поскольку именно им необходимо быстро адаптироваться к непростым условиям школьной жизни при физиологической незрелости организма.
Отличительные особенности программы	Предлагаемая программа психологических занятий в начальной школе способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.
Виды деятельности	Ролевые игры, психогимнастические игры, коммуникативные игры, вербальные игры, невербальные игры, релаксационные методы, рисуночные методы.
Адресат программы	Программа рассчитана на обучающихся 7-10 лет
Объём и срок освоения программы	Срок реализации программы: 1 года Количество часов: 1 класс – 33 часа, 2-4 классы – 34 часа.
Формы обучения	Очное с использованием электронного обучения и дистанционных технологий.
Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	Занятия организуются 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия – 40 минут.
Промежуточная аттестация	Тест Оценивается: зачет/ не зачет

1.2. Цели, задачи, планируемые результаты

Цель: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей -

установку преодоления.

4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.
6. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
7. Расширять пассивный и активный словарь учащихся.
8. Создать условие для интеграции в новой социальной среде для детей-мигрантов.

Планируемые результаты

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

1 класс

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- строить речевое высказывание в устной форме.
- социализация детей-мигрантов.

Познавательные УУД:

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя;
- учиться исследовать свои качества и свои особенности;
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя;
- учиться наблюдать;
- моделировать ситуацию с помощью учителя.
- Коммуникативные УУД:
- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- учиться работать в паре и в группе;
- выполнять различные роли;
- слушать и понимать речь других ребят;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

2 класс

Регулятивные УУД:

- учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников;
- учиться прогнозировать последствия своих поступков;
- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации»;
- строить речевое высказывание в устной форме.
- социализация детей-мигрантов.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото);
- делать выводы в результате совместной работы в группе;
- учиться графически оформлять изучаемый материал;
- моделировать различные ситуации;
- усваивать разные способы запоминания информации.

Коммуникативные УУД:

- учиться позитивно проявлять себя в общении;
- учиться договариваться и приходить к общему решению;
- учиться понимать эмоции и поступки других людей;
- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов.

3 - 4 класс

Регулятивные УУД:

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;
- извлекать необходимую информацию из текста;
- определять и формулировать цель в совместной работе;
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого;
- соотносить результат с целью и оценивать его.
- социализация детей-мигрантов.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях;
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учиться контролировать свою речь и поступки;
- учиться толерантному отношению к другому мнению;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении;
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- формулировать своё собственное мнение и позицию;
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

Название раздела	Всего часов
1 класс	
Раздел 1. Я – школьник	12
Раздел 2. Мои чувства	17
Подведение итогов	7
Всего	33
2 класс	
Раздел 1. Вспомним чувства	5
Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга	15
Раздел 3. Какой Я – какой Ты	14
Подведение итогов	4
Всего	34
3 класс	

Раздел 1. Я – фантазёр	10
Раздел 2. Я и моя школа	7
Раздел 3. Я и мои родители	5
Раздел 4. Я и мои друзья	8
Раздел 5. Что такое сотрудничество?	5
Подведение итогов	4
Всего	34
4 класс	
Раздел 1. Кто я? Мои силы, мои возможности	10
Раздел 2. Я расту, я изменяюсь	4
Раздел 3. Моё будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?	4
Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно?	5
Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно?	8
Подведение итогов	4
Всего	34

1.3.2. Содержание учебного плана

На каждой ступени начального образования вслед за изменяющимися условиями обучения перед учащимися встают разнообразные личностные и возрастные задачи развития. Содержание программы для каждого класса отражает основные возрастные особенности учащихся.

1 класс	
<p>Первый год обучения наиболее трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он должен адаптироваться к новым социальным условиям, незнакомым взрослым и сверстникам. В соответствии с этим основной задачей психологических занятий в первых классах является обеспечение адаптации к школе, формировании позиции школьника, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитие творческих способностей.</p> <p>Первые дни в школе требуют целенаправленной работы по формированию установки на преодоление школьных трудностей и способности получать удовлетворение от процесса познания. Исходя из этого первой темой, изучаемой на занятиях по психологии, стоит тема «Я - школьник», которая включает в себя занятия, посвященные знакомству со школой, с учениками своего класса, привыканию к требованиям обучения.</p> <p>Вторая тема – «Мои чувства» - помогает детям научиться понимать и контролировать свои эмоциональные состояния.</p>	
Раздел 1. Я – школьник (12 часов)	<p>Что такое психология и зачем она нужна человеку? Психология изучает чувства и мысли людей, чтобы научиться понимать себя и окружающих, уметь жить дружно, помогать друг другу.</p> <p>Освоение школьного пространства: одноклассники, классный кабинет, размещение школьных помещений.</p> <p>Я – школьник. Кто такие школьники? Чем занимаются школьники? Что интересно школьнику? Что случится, если на свете не будет ни одной школы?</p> <p>Мои школьные успехи. Что я могу делать «хорошо», чему я должен научиться. Что помогает мне учиться.</p>
Раздел 2. Мои чувства (17 часов)	<p>Радость. Радость можно выразить мимикой. Мимика выражает наши мысли и чувства. Мимика помогает лучше понять собеседника.</p>

	<p>Жесты. Передать радость другому человеку можно с помощью жестов. Мимика и жесты – наши первые помощники в общении.</p> <p>Грусть. Для чего она нужна? Как прекратить грустить?</p> <p>Страх. Какие бывают страхи? Как справиться со страхом?</p> <p>Гнев. Гнев как выражение чувств: страх и обида часто вызывают гнев. Как справиться с гневом? Может ли гнев принести пользу?</p> <p>Обида.</p> <p>Разные чувства. Как можно выразить свои чувства?</p>
Подведение итогов (4 часа).	
2 класс	
<p>Второклассник начинает учиться в совершенно ином настроении, нежели год назад. Он уже привык к своему новому статусу, к школьным обязанностям, у него сформировался образ хорошего ученика.</p> <p>Во втором классе происходит активное освоение учебной деятельности. Ребенок, побуждаемый взрослыми, начинает оценивать причины своих достижений и неудач, то есть развивает познавательную рефлексия. По-прежнему сохраняется острое желание быть успешным в учебе, «быть хорошим, любимым», у некоторых детей появляется тенденция к снижению самооценки. Она может закрепляться, если ребенок считает, что родителей сильно огорчают его неуспехи. Поэтому особое значение приобретает тема «Качества», в процессе освоения которой учащиеся получают возможность исследовать себя, узнают, что все люди имеют те или иные недостатки. В течение второго учебного года дети должны получить довольно полное представление о своих индивидуальных способностях и возможностях, о собственных достоинствах и недостатках.</p> <p>Основное внимание второклассников начинает постепенно смещаться с учебной деятельности на отношения, которые в ней проявляются: с педагогами, родителями, сверстниками. Поэтому на занятиях большое внимание уделяется именно формированию взаимоотношений, основанных на любви, сердечности и возможности не только принимать что-либо от людей, но и отдавать им. По сути, это первые шаги на пути взросления, который характеризуется наличием гармонии в стремлении принимать и отдавать.</p>	
Раздел 1. Вспомним чувства (5 часов).	<p>Я – второклассник. Что интересно второкласснику? Что случится, если на свете не будет ни одной школы?</p> <p>Актуализация знаний об эмоциональной сфере человека.</p>
Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга (15 часов).	<p>Что такое качества людей и какие они бывают? Какие качества окружающим нравятся, а какие – нет? Способность поставить себя на место другого помогает лучше понять друг друга. В каждом человеке есть «тёмные» и «светлые» качества. Самое важное качество.</p> <p>Кто такой сердечный человек. Кто такой доброжелательный человек. Трудно ли быть доброжелательным человеком?</p> <p>Люди отличаются друг от друга своими качествами. У каждого человека есть много разных положительных качеств. Как научиться находить положительные качества у себя? Как правильно оценить себя? Как распознать положительные качества у других людей?</p> <p>Когда стараешься лучше понять другого человека, возникает чувство симпатии, сопереживания. А это важно при общении с окружающими.</p> <p>Какие качества нужны для дружбы?</p>
Раздел 3. Какой Я – какой Ты (14 часов)	<p>Мои качества. Как мы видим друг друга?</p> <p>Школьные и домашние трудности. Как с ними справиться?</p> <p>Какие я знаю способы борьбы с трудностями: обратиться за помощью, вспомнить свой прошлый опыт, договориться, изменить своё отношение к проблеме, понять, что трудности встречаются в жизни всех первоклассников. Главное - помнить, что я живу среди людей, и</p>

	каждый мой поступок и желание отражается на людях, где бы я ни находился: в школе, дома, на улице.
Подведение итогов (4 часа).	
3 класс	
<p>К началу третьего класса у ребенка уже четко сформирован отчетливый образ хорошего ученика, он ясно представляет себе, что надо делать, чтобы соответствовать этому образу, однако в результате в какой-то степени утрачивается детская непосредственность, индивидуальные особенности ребенка несколько стираются, снижаются творческие возможности.</p> <p>Взрослые в этот период обычно удовлетворенно отмечают стабильную способность детей выполнять стандартные задания, умение действовать по образцу. Но, как правило, они не замечают, что эти качества утверждаются в ребенке за счет обеднения фантазии, снижения изобретательности, оригинальности восприятия. Поэтому важнейшей темой психологических занятий в третьем классе становится тема «Я-фантазер», в ходе проработки которой можно «реанимировать фантазию», утвердить ее ценность в глазах детей и взрослых.</p> <p>Другая важная особенность этого возраста – качественные изменения во взаимоотношениях детей со значимыми взрослыми – учителем и родителями. К этому времени учитель в сознании детей во многом утрачивает свой идеальный образ. Дети начинают смотреть на него более реалистично, однако при этом «идеал» может полностью разрушиться, уступив место пренебрежительному отношению, своеобразному «нигилизму». Внутренне отдаление от авторитета учителя может вызвать страх перед ним либо злость и обиду. Поэтому усилия должны быть направлены на то, чтобы поддержать в ребенке реальный образ учителя, не снижая при этом его ценности.</p> <p>Сходный процесс идет и в отношении родителей. Дети должны научиться воспринимать их как живых людей со своими достоинствами и недостатками, не переставая любить. Ребенок привыкает к тому, что самые близкие люди имеют право иногда уставать или сердиться, могут порой допустить несправедливость, нечаянно обидеть, быть невнимательным. Но при этом они любят ребенка не меньше, чем в благоприятные моменты. Дети тоже понемногу учатся налаживать отношения, делать шаги навстречу близким людям при трудностях в общении, дорожить ценностью установившихся привязанностей.</p> <p>Важной темой остается и тема взаимоотношений со сверстниками, дружбы и сотрудничества в классе. Отношения с друзьями в этот период становятся более значимыми, нежели в первые два школьные года, меньше зависят от оценок учителя и школьных успехов. Самооценка ребенка теперь в большей степени строится на отношениях с друзьями. Занятия на тему дружбы неизменно вызывают у третьеклассников живой интерес и воодушевление.</p> <p>К окончанию третьего учебного года дети способны брать на себя роль ведущего в знакомых психологических играх и упражнениях, быть внимательным к остальным участникам, уметь договариваться с ними об условиях игры, давать внятные инструкции, контролировать ход выполнения заданий. Взрослый ведущий старается провести через лидерские роли как можно больше детей группы, чтобы каждый ощутил психологическую разницу между положениями лидера и исполнителя на самом себе.</p>	
Раздел 1. Я – фантазёр (10 часов)	<p>Я – третьеклассник. Что интересно третьекласснику? Что случится, если на свете не будет ни одной школы? Школа моей мечты – какая она?</p> <p>Что такое фантазия и зачем она нужна человеку? Все ли дети умеют фантазировать? Нужно ли учиться фантазировать? Кого можно назвать фантазёром?</p> <p>Мои сны: что в них правда, а что – фантазии?</p> <p>Мои мечты. О чём я мечтаю? Мечты и фантазии.</p> <p>Фантазии и ложь. Как отличить ложь от фантазии. Ложь может</p>

	приносить вред окружающим, а фантазии не вредят никому.
Раздел 2. Я и моя школа (7 часов)	<p>Учителя и ученики. Что делает учитель? Что делает ученик? Какие чувства вызывают у учеников школьные занятия? Когда ученики любят учителя? Когда ученики боятся учителя?</p> <p>Школа на планете «Наоборот». Что произойдёт, если мы будем учиться в такой школе?</p> <p>Я и мои одноклассники. Мы такие разные, но вместе мы – коллектив!</p> <p>Что такое лень и откуда она берётся? Какие у меня есть «Немогучки»? Как можно победить лень и справиться с «Немогучками»? Справиться с ними помогает формула: «Хочу – могу», «Не хочу – не могу».</p>
Раздел 3. Я и мои родители (5 часов)	<p>Я и мои родители. В чём мы похожи? История моей семьи. Моя родословная.</p> <p>Какие чувства я испытываю по отношению к своим родителям? Правила поведения и общения со взрослыми. Почему нужно относиться к старшим с уважением? «Урок мудрости».</p> <p>Почему родители наказывают детей? Я понимаю, что родители, как и все люди, могут ошибаться, могут уставать и не всегда поступают правильно. Главное – это научиться прощать друг друга.</p>
Раздел 4. Я и мои друзья (8 часов)	<p>Каким должен быть настоящий друг. Умею ли я дружить и можно ли этому научиться?</p> <p>Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся? Какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере? Какие чувства возникают во время ссоры и драки? Как нужно вести себя, чтобы избежать ссоры?</p> <p>Что такое одиночество? Как не стать одиноким среди своих сверстников?</p>
Раздел 5. Что такое сотрудничество? (5 часов)	<p>Сотрудничество – это умение делать дело вместе. Оно складывается из многих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> из умения понять другого; из умения договориться; из умения уступить, если это нужно для дела; из умения правильно распределить роли в ходе работы. <p>Что значит понимать другого и как можно этому научиться? Как научиться договариваться с людьми? Что такое коллективная работа?</p>
Подведение итогов (4 часа).	
4 класс	
<p>Главная особенность четвероклассников – появление глубокого интереса к своему внутреннему миру. Они легко включаются в беседы о прошлом и будущем, пытаются анализировать происходящие в них изменения, размышляют о своих способностях и возможностях. Для них важными становятся не столько успехи в учебе, сколько признание окружающими их внутренней ценности и уникальности.</p> <p>Четвертый класс – последний в начальной школе. Ребенок внутренне готовится к переходу в среднюю школу, к более самостоятельной жизни, к новому этапу взросления. Некоторые дети уже в этот период со своими психическими и физиологическими характеристиками приближаются к стадии препубертата. Их поведение заметно меняется: дети требуют подчеркнутого уважения к себе со стороны взрослых, настаивают на своих правах, нередко игнорируют обязанности. Поэтому в занятиях особое внимание уделено теме «Права и обязанности», помогающей детям уяснить необходимость равновесия гармоничного сочетания прав и обязанностей в жизни человека.</p>	

<p>Раздел 1. Кто я? Мои силы, мои возможности (10 часов)</p>	<p>Моё лето. Как я провёл лето и чему научился за время летних каникул. После лета меня называют по-новому – четвероклассник. Чем четвероклассник отличается от первоклассника? А от второклассника и третьеклассника?</p> <p>Кто Я? Из каких маленьких частичек я состою: Боялка, Добрушка, Капризулька, Хохотушка, Злючка, Лениюшка...это все мои друзья. Но команду здесь Я. Я – человек! Я – житель планеты Земля!</p> <p>Какой Я – большой или маленький? Что я умею и чем горжусь?</p> <p>Мои способности. Что такое способности и какие нужны способности для успеха в том или ином деле? У каждого человека есть какие-то способности, но некоторые люди не знают о своих способностях и не используют их. Что нужно для успеха? «Успех = способности + трудолюбие».</p> <p>Мой выбор, мой путь.</p> <p>Способности моих родителей. Как эти способности помогали им в жизни. Не всегда самый лёгкий путь приводит к успеху. Часто от нас самих, от нашего выбора зависит, по какой дороге мы пойдём, как сложится наша жизнь.</p> <p>Мой внутренний мир. Вокруг нас много удивительного. Надо только суметь заметить это. Мой внутренний мир тоже уникален и неповторим. В свой внутренний мир я могу впустить только того человека, которому доверяю.</p> <p>Что значит верить? Человек, который свято верит в свою мечту, стремится к успеху и верит в него, обязательно своего добьётся!</p>
<p>Раздел 2. Я расту, я изменяюсь (4 часа).</p>	<p>Моё детство. Вспомним детство. Что я чувствую в роли маленького ребёнка, чему радуюсь, о чём мечтаю? Я – это моё детство, потому что именно детство делает нас такими, какие мы есть.</p> <p>Я изменяюсь. Что я умел раньше и что умею сейчас. Что я знал раньше и что знаю сейчас. Каким я буду, когда вырасту? Почему важно решить для себя, каким ты хочешь стать и что хочешь изменить в себе?</p>
<p>Раздел 3. Моё будущее. Каким бы я хотел стать в будущем? (4 часа).</p>	<p>Как заглянуть во взрослый мир? Я в настоящем, я в будущем. «Хочу в будущем – делаю сейчас». Чтобы получить какой-то результат в будущем, надо что-то делать для этого уже сейчас.</p> <p>Хочу вырасти здоровым человеком. Что для этого нужно? Что такое «эмоциональная грамотность» и как она связана со здоровьем человека?</p>
<p>Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно? (5 часов).</p>	<p>Поведение человека зависит от его качеств. Кто такой интеллигентный человек и какие качества должны у него присутствовать? Портрет интеллигентного человека.</p> <p>Хочу вырасти интеллигентным человеком. Кто может стать интеллигентным человеком? Каким должен быть ученик сейчас, чтобы из него получился интеллигентный человек в будущем?</p> <p>Что такое идеальное Я? У многих людей есть некий идеальный образ самого себя - то, каким бы ему хотелось стать.</p>
<p>Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно? (8 часов)</p>	<p>Кто такой свободный человек? Можно ли поступать всегда так, как хочется?</p> <p>Права и обязанности школьника. «Должен и имею право: в школе, дома, на улице».</p> <p>Что такое «право на уважение»? Как я должен поступить, если нарушено моё «право на уважение»?</p> <p>В реальности количество прав и обязанностей человека примерно одинаковое. Главные права и обязанности ученика. «Билль о</p>

	правах ученика и учителя в школе». Нарушение прав других людей может привести к конфликтам. Как можно разрешать конфликты мирным путём?
Подведение итогов (4 часа).	

Раздел № 2

2.1. Календарно-тематическое планирование

1 КЛАСС

№ п\п	Тема			Форма занятия/ Форма контроля	Вид деятельности	ЦОР/ ЭОР	Деятельность учителя в области воспитания
		Дата	Кол-во часов				
Раздел «Я – школьник» 12 часов							
1.	Знакомство. Введение в мир психологии.		1	Беседа о психологии	Беседа, упражнения на формирование дружеских отношений, развитие уверенности в себе	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
2.	Как зовут ребят моего класса.		1	Практикум по осознанию позиции школьника.	Групповая работа, индивидуальная работа, направленные на осознание позиции школьника	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
3.	Зачем мне нужно ходить в школу.		1				
4.	Мой класс.		1		Групповая и индивидуальная работа Практикум, обсуждение	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
5.	Диагностическое занятие.		1	Диагностика позиции «Я», самооценки. Изучение уровня школьной мотивации.		https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/	

6.	Какие ребята в моем классе.		1	Практикум формирования дружеских отношений в классе.	Групповая и индивидуальная работа Развивающие игры, обсуждение	chebник.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ https://rosu	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
7.	Мои друзья в классе.		1	Практикум формирования дружеских отношений в классе.	Групповая и индивидуальная работа Практикум, обсуждение, ролевые игры	hebник.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
8.	Мои друзья в классе.	1					
9.	Мои друзья в классе.	1					
10.	Диагностическое занятие.		1	Диагностика межличностных отношений			Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
11.	Мои успехи в школе.		1	Практикум по уверенности	Групповая и индивидуальная работа Развивающие упражнения, обсуждение		
12.	Моя учебная сила.		1				
Раздел «Мои чувства» 17 часов							
13.	Радость.		1	Практикум распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей	Фронтальная работа	https://rosu chebник.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ https://rosu	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
14.	Радость. Как ее доставить другому человеку.		1	Практикум распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей	Групповая и индивидуальная работа Игровые методы, методы психической саморегуляц	hebник.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ https://rosu chebник.ru/	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов

					ии	material/spi sok-eor- nachalnaya -shkola/ https://rosu c hebnik.ru/ m aterial/spis ok-eor- nachalnaya	
15.	Что такое мимика.		1	Практикум распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей	Работа в группах по алгоритму, обсуждение	-shkola/ https://rosuc hebnik.ru/m aterial/spiso k-eor- nachalnaya-	Побуждает проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов
16.	Жесты.		1	Практикум распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей	Работа в группах по алгоритму, обсуждение	shkola/ https://rosuc hebnik.ru/m aterial/spiso k-eor- nachalnaya-	
17.	Диагностическое занятие.		1	Диагностика эмоционально-волевой сферы	Работа в группах по алгоритму, обсуждение	shkola/ https://rosuc hebnik.ru/m aterial/spiso k-eor- nachalnaya-	
18.	Радость можно передать прикосновением.			Практикум по распознаванию и описанию своих чувств	Словесные методы Работа в группах по алгоритму, обсуждение	shkola/ https://rosuc hebnik.ru/m aterial/spiso k-eor- nachalnaya-	
19.	Радость можно подарить взглядом.		1	их чувств в осознании относительно		shkola/ https://rosuc hebnik.ru/m aterial/spiso k-eor- nachalnaya-	
20.	Грусть.		1	оценки	Индивидуальная, групповая работа	shkola/ https://rosuc hebnik.ru/m aterial/spiso k-eor- nachalnaya-	
21.	Страх.		1	чувств		shkola/ https://rosuc hebnik.ru/m aterial/spiso k-eor- nachalnaya-	
22.	Страх и его относительность.		1		Фронтальная работа	shkola	
23.	Как справиться со страхом.		1	Способствовать снижению	Фронтальная работа		Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстника
24.	Как справиться со страхом.		1	уровню страхов, тревожности.	Групповая и индивидуальная работа Работа в парах, фронтальная работа		
25.	Гнев. С какими чувствами он дружит.		1		Фронтальная работа Собеседование,		

					игровые упражнения Психогимнастика		ми
26.	Может ли гнев принести пользу.		1				Побужда ть обуча ющихся соблюдать на уроке общеприня тые нормы поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстника ми
27.	Обида.		1		Групповая и индивидуальная работа		
28.	Разные чувства.		1		Практическая работа		
29.	Разные чувства.		1		Фронтальная, групповая работа		
Подведение итогов 4 часа							
30.	Промежуточная аттестация.		1	Диагностика позиции «Я», самооценки. Изучение уровня школьной мотивации.	Фронтальная работа Беседа	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola	Побужда ть обуча ющихся соблюдать на уроке общеприня тые нормы поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстника ми
31.	Диагностическое занятие.		1	Диагностика эмоциональной волевой сферы.	Фронтальная, групповая работа	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola	
32.	Диагностическое занятие.		1	Диагностика межличностных отношений	Фронтальная, групповая работа Социальные пробы	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola	
33.	Итоговое занятие.		1	Игра-конкурс	Фронтальная, групповая работа Социальные пробы	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема			Форма занятия/ Форма контроля	Вид деятельности	ЦОР/ ЭОР	Деятельность учителя в области воспитания
		Дата	Кол-во часов				
Раздел «Вспомним чувства» 5 часов							
1.	Мы рады встрече. Я – второклассник.		1	Практикум по актуализации знаний об эмоциональной сфере человека. Выявление самооценки.	Фронтальная работа Беседа	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками
2.	Понимаем чувства другого.		1		Фронтальная, групповая работа	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola	
3.	Разные чувства.		1		Фронтальная работа Беседа		
4.	Разные чувства.		1		Фронтальная, групповая работа		
5.	Диагностическое занятие.		1		Изучение уровня школьной мотивации.	Фронтальная, групповая работа Социальные пробы	
Раздел «Чем люди отличаются друг от друга» 15 часов							
6.	Люди отличаются друг от друга своими качествами.		1	Знакомство с понятием «качества людей». Беседа о различных человеческих качествах. Практикум по исследованию качеств, изучению своих особенностей	Групповая и индивидуальная работа	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
7.	Хорошие качества людей.		1		Групповая и индивидуальная работа Практикум		
8.	Самое важное хорошее качество.		1		Групповая и индивидуальная работа Развивающие игры		
9.	Кто такой сердечный человек.		1		Фронтальная работа Практикум	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola	

10.	Кто такой доброжелательный человек.		1	Знакомство с понятием «качества людей». Беседа о различных человеческих качествах.	Групповая работа Развивающие упражнения	shkola	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками
11.	Трудно ли быть доброжелательным человеком.		1		Практикум по исследованию качеств, изучению своих особенностей	Групповая работа Развивающие упражнения	
12.	Я желаю добра.		1	Практикум по исследованию качеств, изучению своих особенностей		Групповая работа Развивающие упражнения Практикум	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola
13.	Очищаем свое сердце.		1		Групповая работа Развивающие упражнения Практикум		
14.	Какие качества нам нравятся друг в друге.		1	Практикум по исследованию качеств, изучению своих особенностей.	Групповая работа Развивающие упражнения Практикум		Побуждает проводить доказательства рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов
15.	Диагностическое занятие.		1		Групповая работа Развивающие упражнения Практикум	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola	
16.	Какими качествами мы похожи и чем отличаемся.		1	Практикум по исследованию качеств, изучению своих особенностей.	Групповая работа Психогимнастические и ролевые игры.	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola	Побуждает проводить доказательства рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов
17.	Какими качествами мы похожи и чем отличаемся.		1		Групповая работа Психогимнастические и ролевые игры.		
18.	В каждом человеке есть светлые и темные качества.		1	Диагностика эмоционально-волевой сферы.	Групповая работа Психогимнастические и ролевые игры.	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola	Побуждает проводить доказательства рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов
19.	В каждом человеке есть светлые и		1	Игра-конкурс (КВ)	Групповая работа Психогимна	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola	

	темные качества.			Н) по изученному материалу.	стические и ролевые игры.	k-eor-nachalnaya-shkola	
20.	Диагностическое занятие.		1	Диагностика межличностных отношений	Групповая работа Психогимнастические и ролевые игры.	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola	
Раздел «Какой Я – какой Ты?» 10 часов							
21.	Какой я?		1	Практикум по осознанию разнообразных качеств учащихся	Фронтальная работа, индивидуальная работа	ttps://rosuchebnik.ru/material/spi	Побуждает проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов
22.	Какой я?		1		Фронтальная работа, индивидуальная работа		
23.	Какой ты?		1	Отработка навыков находить положительные качества в окружающих людях	Фронтальная работа, индивидуальная работа		
24.	Какой ты?		1		Фронтальная работа, индивидуальная работа	ttps://rosuchebnik.ru/material/spi	
25.	Копилка трудностей.		1	Беседа о различных трудностях в школе и дома. Практикум по выработке путей преодоления трудностей.	Работа в группах по алгоритму	ttps://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola	
26.	Копилка трудностей.		1		Работа в группах по алгоритму		
27.	Школьные трудности.		1				
28.	Школьные трудности.		1				
29.	Домашние трудности.		1				
30.	Домашние трудности.		1		Работа в группах по алгоритму		
Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися							

Подведение итогов 4 часа							
31.	Промежуточная аттестация.		1	Выявление самооценки. Изучение уровня школьной мотивации	Фронтальная работа	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola	Побуждает проводить доказательства рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов
32.	Диагностическое занятие.		1		Фронтальная работа		
33.	Диагностическое занятие.		1		Фронтальная работа		
34.	Итоговое занятие.		1		Фронтальная работа		

3 КЛАСС

№ п\п	Тема			Форма занятия/ Форма контроля	Вид деятельности	ЦОР/ ЭОР	Деятельность учителя в области воспитания
		Дата	Кол-во часов				
Раздел «Я - фантазер» 8 часов							
1.	Я - третьеклассник.		1	Практикум по актуализации у учащихся знаний о качествах человека	Фронтальная работа Беседа	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola	Побуждает проводить доказательства в рассуждениях в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов
2.	Диагностическое занятие.		1	Выявление самооценки, эмоционально-волевой сферы.	Фронтальная работа Беседа	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola	
3.	Кто такие фантазеры.		1	Беседа о фантазии, ее роли в жизни. Умение различать фантазию отолжи.	Фронтальная работа Беседа	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola	
4.	Я умею фантазировать.		1		Социальные пробы		Побуждает проводить доказательства в рассуждениях в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов
5.	Мои сны.		1				
6.	Я умею сочинять.		1				
7.	Мои мечты.		1				
8.	Фантазии и ложь.		1	Практикум по развитию креативных способностей учащихся.			
Раздел «Я и моя школа» 7 часов							
9.	Я и моя школа.		1	Практикум по осознанию особенностей и позиции ученика.	Групповая и индивидуальная работа	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola	Применение групповой работы или работы в парах, которые участвуют в командной работе и
10.	Что такое лень?		1				
11.	Я и мой учитель.		1				
12.	Я и мой учитель.		1				
13.	Как справиться с «Немогучками».		1		Групповая и индивидуальная работа		

14.	Как справиться с «Немогучками».		1	Практикум по осознанию особенностей и позиции ученика.	Групповая и индивидуальная работа	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola	взаимодействие с другими обучающимися
15.	Диагностическое занятие.		1	Изучение уровня школьной мотивации.	Групповая и индивидуальная работа	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola	
Раздел «Я и мои родители» 5 часов							
16.	Диагностическое занятие.		1	Выявление межличностных отношений в семье.	Групповая и индивидуальная работа	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola	Применение групповой работы или работы в парах, которые участвуют с другими обучающимися
17.	Мои родители.		1	Практикум по осознанию требований родителей, сопоставлению их со своими желаниями и возможностями. Обучение учащихся способам разрешения конфликтов с родителями.	Групповая и индивидуальная работа	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola	
18.	Мои родители.		1		Групповая и индивидуальная работа	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola	
19.	Я умею просить прощения.		1		Групповая и индивидуальная работа		
20.	Почему родители наказывают детей?		1		Групповая и индивидуальная работа		
Раздел «Я и мои друзья» 5 часов							
21.	Настоящий друг.		1	Практикум по развитию навыков межличностного общения. Диагности	Групповая и индивидуальная работа	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola	Применение групповой работы или работы в парах, которые участвуют с другими обучающимися
22.	Умею ли я дружить?		1		Групповая и индивидуальная работа	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola	
23.	Трудности в отношениях с		1		Групповая и индивидуальная работа		

	друзьями.			ка			обучающи
24.	Ссора и драка.		1	межличностных отношений	Групповая и индивидуальная работа		хся командной работе и
25.	Диагностическое занятие.		1		Групповая и индивидуальная работа		взаимодействию с другими обучающимися
Раздел «Что такое сотрудничество?»							
26.	Что такое сотрудничество?		1	Беседа «сотрудничество».	Групповая и индивидуальная работа	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola	Применение групповой работы или работы в парах,
27.	Я умею понимать другого.		1	Практикум по развитию навыков	Групповая и индивидуальная работа		которые учат обучающиеся
28.	Я умею договариваться с людьми.		1	межличностного взаимодействия.	Групповая и индивидуальная работа		хся командной работе и
29.	Мы умеем действовать сообща.		1	Игры на сплочение, взаимодействие	Групповая и индивидуальная работа		взаимодействию с другими обучающимися
30.	Что такое коллективная работа?		1		Групповая и индивидуальная работа		хся командной работе и взаимодействии с другими обучающимися
Подведение итогов 4 часа							
31.	Промежуточная аттестация.		1	Диагностика эмоционально-волевой сферы.	Групповая и индивидуальная работа	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola	Применение групповой работы или работы в парах,
32.	Диагностическое занятие.		1		Групповая и индивидуальная работа		которые учат обучающиеся
33.	Диагностическое занятие.		1		Групповая и индивидуальная работа		хся командной работе и взаимодействии с другими обучающимися
34.	Итоговое занятие.		1		Групповая и индивидуальная работа		хся командной работе и взаимодействии с другими обучающимися

4 КЛАСС

№ п\п	Тема			Форма занятия/ Форма контроля	Вид деятельности	ЦОР/ ЭОР	Деятельность учителя в области воспитания
		Дата	Кол-во часов				
Раздел «Кто я? Мои силы, мои возможности» 10 часов							
1.	Мое лето.		1	Практикум по актуализации участвующих омежливо стных взаимоотношениях.	Групповая и индивидуальная работа Беседа	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающиеся
2.	Диагностическое занятие.		1	Диагностика эмоционально-волевой сферы.	Групповая и индивидуальная работа	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola	командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
3.	Кто я?		1	Беседа «способности», понятия Практикум по исследованию своих способностей и возможностей.	Групповая и индивидуальная работа Социальные пробы	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola	я
4.	Какой я – большой или маленький?		1				
5.	Мои способности.		1				
6.	Мой выбор, мой путь.		1				
7.	Мой внутренний мир.		1		Групповая и индивидуальная работа Развивающие игры		Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающиеся
8.	Уникальность внутреннего мира.		1		Групповая и индивидуальная работа Практикум		хся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
9.	Кого я могу впустить в		1		Групповая и индивидуальная работа		я

	свой внутренний мир?						
10.	Что значит верить?		1		Групповая и индивидуал ьная работа		
Раздел «Я расту, я изменяюсь» 4 часа							
11.	Мое детство.		1	Практикум по планирова нию целей и путей само изменения	Групповая и индивидуал ьная работа Фронтальна я работа	ttps://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola	Применени е групповой работы или работы в парах, которые учат обучающи хся командной работе и взаимодейс тв ию с другими обучающи мис я
12.	Мое детство.		1				
13.	Я изменяюсь.		1				
14.	Диагностичес кое занятие.		1	Выявление уровня школьной мотивации	Групповая и индивидуал ьная работа	ttps://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola	
Раздел «Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?» 4 часа							
15.	Мое будущее.		1	Ввести «жизненны й выбор». Практикум структурир ованию будущего, е го возможн ые варианты.	Групповая и индивидуал ьная работа	ttps://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola	Применени е групповой работы или работы в парах, которые учат обучающи хся командной работе и взаимодейс тв ию с другими обучающи мис я
16.	Мое будущее.		1		Групповая и индивидуал ьная работа		
17.	Хочу вырасти здоровым человеком.		1		Групповая и индивидуал ьная работа		
18.	Хочу вырасти здоровым человеком.		1		Групповая и индивидуал ьная работа		
Раздел «Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно?» 5 часов							
19.	Кто такой интеллигентн ый человек?		1	Беседа интеллиге нтности	Групповая и индивидуал ьная работа	ttps://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola	Включение в урок
20.	Хочу вырасти интеллигентн		1	, качествах интеллиге	Групповая и индивидуал	ttps://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola	игровых процедур

	ым человеком.			отношения человека.	групповая и индивидуальная работа	shkola	для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
21.	Хочу вырасти интеллигентным человеком.		1		Групповая и индивидуальная работа		
22.	Что такое идеальное Я?		1		Групповая и индивидуальная работа		
23.	Диагностическое занятие.		1	Диагностика межличностных отношений	Групповая и индивидуальная работа	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola	
Раздел «Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно?» 7 часов							
24.	Кто такой свободный человек?		1	Беседа о свободе, ее связи с обязанностями. Права других людей. Практикум разрешения конфликтов.	Групповая и индивидуальная работа Развивающие упражнения		Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
25.	Права и обязанности школьника.		1		Групповая и индивидуальная работа Работа в парах, фронтальная работа	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola	
26.	Что такое «право на уважение»?		1				
27.	Права и обязанности.		1		Групповая и индивидуальная работа		
28.	Нарушение прав других людей может привести к конфликтам.		1		Собеседование, игровые упражнения	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola	
29.	Как разрешать конфликты мирным путем?		1		Групповая и индивидуальная работа		
30.	Как разрешать конфликты мирным путем?		1		Групповая и индивидуальная работа		
Подведение итогов 4 часа							
31.	Промежуточная аттестация.		1	Диагностика эмоционально-	Групповая и индивидуальная работа	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-	Побуждать обучающихся

				волевой сферы.		nachalnaya-shkola	соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками
32.	Диагностическое занятие.		1	Изучение	Групповая и индивидуальная работа	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola	
33.	Диагностическое занятие.		1	Диагностика межличностных отношений	Групповая и индивидуальная работа	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola	
34.	Итоговое занятие.		1	КВН «Я и мир вокруг меня»	Групповая работа	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola	

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое, информационное, кадровое обеспечение

Материально-техническое обеспечение	Помещение, укомплектованное стандартным учебным оборудованием и мебелью (доска, парты, стулья, шкафы, электрообеспечение). Мультимедийное оборудование: - Интерактивная доска. - Компьютер. - Проектор. - Средства телекоммуникации (локальные школьные сети, выход в интернет).
Информационное обеспечение	- методические разработки к занятиям; - раздаточный и демонстрационный материал, для проведения игр.
Кадровое обеспечение	Образовательный процесс обеспечивает учитель начальных классов

2.2.2. Оценочные материалы

1. **Формы контроля:** входная, промежуточная, итоговая диагностика.
2. **Промежуточная аттестация:** тестирование.

2.2.3. Методические материалы

Педагогические технологии	- педагогическое наблюдение, - диагностика эмоционального состояния обучающихся (методики «Паровозик», «Кактус», «Веселый – грустный», САН, шкала тревожности Филипса, рисуночные методики «Дом. Дерево. Человек», «Вымышленное животное и т.д.), - диагностика межличностных взаимоотношений (методики «Социометрия», «Наш класс», «Секрет», «Капитан корабля», методика Рене Жиля, изучение сплоченности коллектива и т.д.), - диагностика изменений в личности обучающихся (ранжирование ценностных ориентаций, методики «Домики», «Цветик-семицветик», «Что во мне проросло», ситуации свободного выбора и т.д.).
Методы обучения	- метод творческой деятельности; - практический; - игровой.

2.2.4. Список литературы

Ведение курса психологических занятий обеспечивается следующими пособиями:

1. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я»: Программа формирования психологического здоровья у младших школьников. – М.: Генезис, 2011.
2. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4)». 4-е изд. – М.: Генезис, 2011.

Список дополнительной литературы:

1. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013.
2. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога: Учебно-методическое пособие. – М.: «Ось-89», 2002.
3. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. – М.: Ось-89, 2005.
- Захарова Г.И. теория и методика психологического тренинга: Учебное пособие. / Челябинск: ЮУрГУ, 2008.
4. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996.
5. Овчарова Р.В. «Практическая психология в начальной школе» - М.: «Сфера», 2001.
6. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: Издательство ГНОМ, 2012.
7. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками /под общей ред. Битяновой М.Р. – СПб.: Питер, 2006.
8. Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие / Рыбалко Е.Ф., Голвей Л.А. – М.: Феникс, 1990.
9. Психогимнастические упражнения для школьников: разминки, энергизаторы, активаторы. / автор-составитель М.А.Павлова. – Волгоград: Учитель, 2013.
10. Светланова И.А. Психологические игры для детей. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
11. Шапарь В.Б., Шапарь О.В. Практическая психология. Проективные методики. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.